

IMPLANTACIÓN PILOTO DE PROGRAMAS BASADOS EN LA EVIDENCIA EN SERVICIOS DE PROTECCIÓN INFANTIL EN GIPUZKOA: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INCREDIBLE YEARS



Donostia-San Sebastián, Abril 2019

- Incredible Years es un programa basado en la evidencia de enseñanza de habilidades parentales e intervención precoz con niños/as hasta doce años con problemas significativos de comportamiento. Dispone de varios subprogramas que se diferencian en (1) sus destinatarios: padres/madres, niños/as o profesores/as, (2) sus objetivos generales: prevención o tratamiento, y (3) las edades y características de los niños/as objeto de intervención. Los subprogramas pueden aplicarse de forma independiente o combinada. Todos ellos son de intervención grupal, aunque hay un formato para su aplicación individual con padres/madres en el domicilio.
- **Aplicación del programa Incredible Years en Gipuzkoa:**
 - ⇒ *Familias destinatarias:* Padres y madres con dificultades significativas para controlar y manejar los problemas de comportamiento de niños y niñas entre 4-8 años, habiéndose producido como consecuencia una situación de desprotección o habiendo riesgo de que se produzca. Se excluyeron casos de maltrato físico o psíquico de gravedad elevada.
 - ⇒ *Tipo de intervención:* Grupos de padres/madres y grupos de niños/as, celebración simultánea, 19 sesiones, frecuencia semanal. Sesiones complementadas con tareas y llamadas telefónicas intersecciones, 4 visitas domiciliarias, y coordinación pautada con el centro escolar. Cada grupo es liderado por dos co-terapeutas (psicólogos/as) + persona de apoyo en los grupos de niños/as. Máximo 6 niños/as por grupo.
- Programa con evidencia empírica de eficacia en más de 20 estudios con diseño experimental. Aplicado en más de 20 países, con poblaciones diversas. Es uno de los programas de enseñanza de habilidades parentales más citados en la bibliografía internacional. Incluido en bases de datos de Programas Basados en la Evidencia. Se ha aplicado en Servicios de Infancia con resultados prometedores con padres/madres maltratantes y negligentes o en riesgo, familias acogedoras, y educadores/as de centros de acogida. Gestionado por Incredible Years Inc., Seattle (Washington, EEUU). <http://www.incredibleyears.com/>.

Incredible Years es un programa basado en la evidencia de enseñanza de habilidades parentales e intervención precoz con niños y niñas hasta 12 años con problemas significativos de comportamiento.

FASE I: ADAPTACIÓN DE MATERIALES; FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROFESIONALES; IMPLANTACIÓN PRELIMINAR

- Inicio: Enero 2014. Formación de **doce terapeutas** (seis terapeutas de padres/madres y seis terapeutas de niños/as), que realizaron:
 1. 4 seminarios presenciales de formación y supervisión (77 horas) + estudio personal + sesiones mensuales/bimestrales de supervisión vía Skype.
 2. Implantación preliminar supervisada del programa con dos grupos sucesivos (12 meses) como parte del proceso formativo, previo a la fase experimental. Todos/as los/as terapeutas fueron evaluados tras la fase formativa y obtuvieron una evaluación positiva.
- En el momento de finalización del proyecto (Febrero 2018), cuatro terapeutas de niños/as y una terapeuta de padres/madres habían logrado la acreditación.
- Proceso formativo llevado a cabo por Carolyn Webster-Stratton (creadora del programa Incredible Years) y Peter Loft (formador acreditado). Con traducción simultánea.

FASE II: IMPLANTACIÓN PILOTO Y EVALUACIÓN

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Evaluación de cobertura: Características de las familias atendidas y ajuste a lo previsto. | Evaluación de resultados con diseño experimental: | Evaluación llevada a cabo por evaluadoras independientes (equipo UPV/EHU). Métodos de recogida de información: Autoinformes a los padres/madres, cuestionario profesores/as, observación en el domicilio familiar, información de los/as profesionales-referentes en los Servicios de Infancia. |
| 2. Evaluación de proceso: Intervención llevada a cabo y ajuste a lo previsto. | 1. Familias participantes en Incredible Years (Grupo IY) | |
| 3. Evaluación de resultados: Logro de los objetivos perseguidos. | 2. Familias que reciben los servicios habituales (Grupo Control) | |
| 4. Evaluación de satisfacción. | Asignación aleatoria al Grupo IY o Grupo Control.
Cuatro evaluaciones: inicio, 6, 12 y 18 meses. | |

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES

Septiembre 2015-Febrero 2018: 112 familias acceden participar en el estudio con diseño experimental. Son asignadas aleatoriamente al Grupo IY (n=63) o al Grupo Control (n=49). De ellas, finalmente 95 (137 figuras parentales; 105 niños/as) acceden a la evaluación inicial y forman parte del estudio.

	N familias	%
Programa Intervención Precoz	35	36.8
Programa Psicólogos/as Comunitarios/as	45	47.4
Servicio Prevención, Infancia y Familia	5	5.3
Diputación Foral Gipuzkoa	10	10.5
Total	95	

Características sociodemográficas de las familias participantes:

- No son padres y madres jóvenes. Edad media: 40 y 38 años, respectivamente.
- Familias de tamaño reducido, media: 1.7 hijos/as.
- Porcentaje elevado (46%) de progenitores separados o divorciados.
- Porcentaje importante de padres y madres inmigrantes (37%).
- Cerca de un 20% de los padres y madres tienen estudios universitarios.
- 60% de las familias sin dificultades económicas importantes. Aproximadamente 30% depende de ayudas económicas para mantenerse.

- Mayoría de familias (90%) derivadas por el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián.
- En aproximadamente el 60% de los casos, la intervención fue de carácter preventivo. En el 40% restante había situaciones de desprotección de gravedad moderada o elevada.
- Tipología principal: Negligencia.
- No diferencias entre el Grupo IY y el Grupo Control en gravedad de la desprotección.

- De acuerdo a los autoinformes cumplimentados por los padres y madres al inicio del estudio, un grupo de ellos/as manifestaba dificultades importantes y una alta carga de malestar e insatisfacción en la relación con sus hijos e hijas, síntomas depresivos (sin llegar a trastorno), y utilizaban estrategias negativas para el manejo de la conducta de los niños/as. Estos padres y madres y sus hijos e hijas se encontraban en situación de alto riesgo de que las dificultades se agudizaran.
- No se encontró relación entre (1) gravedad de la desprotección, y (2) intensidad de los problemas de conducta de los niños/as y dificultades expresadas por los padres/madres en su relación con ellos/as.

Entre el 30-45% de los niños/as presentaban al inicio de la intervención problemas de comportamiento en el rango clínico según sus padres/madres (ECBI) o profesores/as (SESBI).

Al igual que la mayoría de estudios sobre el tema, la percepción de padres/madres y profesores/as no era coincidente.

INTERVENCIÓN LLEVADA A CABO

GRUPO INCREDIBLE YEARS

Computando la intervención de Incredible Years como dos recursos (uno de ellos dirigido a los padres/madres y otro a los niños/as), los padres/madres de este grupo recibieron una **media de 2.1 recursos**. En el 100% de los casos se intervino tanto con las figuras parentales como con los niños/as. Un 11.7% de los padres/madres recibieron, además de Incredible Years, otros recursos de intervención (asesoramiento, educador/a).

GRUPO CONTROL

Los padres/madres recibieron una **media de 1.7 recursos** (el “Seguimiento de Intervención Precoz o de profesionales de Servicios de Atención Primaria” no habiendo intervención activa propiamente dicha, no se computó como recurso de intervención). El 58.1% de las intervenciones se centraron en las figuras parentales, el 38.7% intervinieron tanto con las figuras parentales como con el niño/a, y el 3.2% de los padres/madres no recibieron ninguna intervención directa pues ésta se focalizó en el niño/a (educador/a, intervención grupal y/o Haurtxoko).

RESULTADOS: AUTOINFORMES DE LOS PADRES Y MADRES

	Cambios evaluaciones inicial-6 meses		Cambios evaluaciones inicial-12 meses	
	IY	Control	IY	Control
Prácticas parentales (PPI)				
Disciplina apropiada	--	--	--	--
Disciplina severa e inconsistente	M	P	G	P
Disciplina verbal positiva	--	--	P	--
Supervisión	--	--	--	--
Castigo físico	M	P	M	M
Elogios e incentivos	M	--	M	--
Expectativas claras	P	P	--	--
Dimensiones positivas PPI	P	--	P	--
Dimensiones negativas PPI	M	P	G	P
Riesgo de maltrato físico (B-CAP)				
	P	P	P	P
Estrés asociado rol parental (PSI)				
Malestar parental	P	--	M	P
Interacción disfuncional	--	--	--	--
Niño difícil	M	P	M	P
Total PSI	P	--	M	P
Sintomatología depresiva (BDI)				
	P	--	M	P
Prob. conducta padres/madres (ECBI)				
ECBI intensidad	M	P	M	P
ECBI problema	M	P	G	M
Prob. conducta profesores/as (SESBI)				
SESBI intensidad	--	P	--	--
SESBI problema	P	--	--	--
	IY	Control	IY	Control
N variables evaluadas	19	19	19	19
N variables con cambio significativo	14	9	13	10
N variables cambio tamaño grande	--	--	3	--
N variables cambio tamaño medio	7	--	7	2
N variables cambio tamaño pequeño	7	9	3	8

Tamaño del efecto evaluado con *d* Cohen - P = cambio significativo, tamaño pequeño; M = cambio significativo, tamaño medio; G = cambio significativo, tamaño grande

En comparación al Grupo Control, los padres/madres participantes en Incredible Years informaron de más cambios y de mayor intensidad tanto en la evaluación 6 meses como 12 meses.

OTROS HALLAZGOS DE INTERÉS: Hay familias del Grupo Control que no recibieron ninguna intervención activa. Si se excluyen estas familias de los análisis, el porcentaje de variables en las que se producen mejoras significativas en el Grupo Control entre la evaluación inicial y 6 meses disminuye del 47.4% al 21.1%. **Conclusión:** Es importante tener precaución en no atribuir de forma automática el origen de los cambios a la intervención directa de los Servicios de Infancia: hay familias que mejoran sin intervención.

CAMBIOS ENTRE EVALUACIONES

Número de variables en que se producen mejoras:

- Entre evaluación inicial y 6 meses: Incredible Years: 73.7% / Control: 47.4%.
- Entre evaluación inicial y 12 meses: Incredible Years: 68.4% / Control: 52.6%

Familias participantes en IY: Mayores cambios en habilidades parentales, percepción de los problemas de conducta del niño/a, y bienestar psicológico parental.

En ambos grupos, los cambios en la evaluación 6 meses se mantienen e intensifican en la evaluación 12 meses. Esto se produce de forma más intensa en las familias participantes en Incredible Years.

Los cambios no guardan relación con la gravedad inicial de la desprotección.

RESULTADOS: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS - PERCEPCIÓN DE PADRES/MADRES Y PROFESORES/AS

Porcentaje de niños y niñas con problemas de comportamiento situados en el **rango clínico al inicio de la intervención:** entre el **30-45%** según valoración de sus padres/madres (ECBI) y profesores/as (SESBI).

Disminución significativa y relevante entre las evaluaciones inicial, 6 y 12 meses del porcentaje de niños/as con problemas comportamentales en rango clínico según la **percepción de sus padres y madres.** Los **cambios son mayores en las familias participantes en Incredible Years** en comparación al Grupo Control.

RESULTADO NO DESEADO: Los/as profesores/as no informan de mejoras significativas en los problemas comportamentales de los niños/as en ninguno de los grupos e incluso se observa un ligero incremento en el porcentaje de niños/as que se encontrarían, según su percepción, en el rango clínico.

ASISTENCIA Y SATISFACCIÓN

- Gran importancia otorgada en Incredible Years a promover la asistencia y evitar abandonos.
- Porcentajes medios de asistencia elevados: Padres y madres - 76.4%; Niños/as - 82.2%. Un 26% de los padres/madres y un 16.7% de los niños/as no llegaron a asistir al número de sesiones grupales (13) consideradas mínimas (aunque algunas se recuperaron con sesiones individuales).
- Porcentaje reducido de abandonos: 5.3%
- Cuestionario de satisfacción: Elevado grado de satisfacción en los padres y madres que finalizan el programa con su participación y con la utilidad de la intervención.

CONCLUSIONES

La evaluación de resultados con diseño experimental ha sido costosa, pero ha permitido extraer conclusiones importantes.

El Programa Incredible Years parece aportar más beneficios (más cantidad y de mayor intensidad) que los recursos aplicados hasta la fecha a padres y madres con niños y niñas entre 4-8 años con problemas significativos de comportamiento.

Conclusiones

- El programa Incredible Years ha podido ser aplicado apropiadamente en nuestro contexto sociocultural, con familias de procedencia, nivel educativo

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Tere Barrenetxea, Pilar Ibazeta, Idoia Andonegi - Departamento de Acción Social, Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián

Patxi Agiriano, Belén Hernández - Departamento de Políticas Sociales, Diputación Foral de Gipuzkoa
Joaquín de Paúl, Ignacia Arruabarrena - Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco UPV/EHU

VALORACIÓN PROFESIONALES-REFERENTES

En el período transcurrido entre las evaluaciones inicial y seis meses, los padres/madres participantes en Incredible Years informaron de mejoras significativas en más áreas y con mayor magnitud que los padres/madres del grupo Control. Sin embargo, los/as profesionales referentes del caso en Servicios Sociales valoraron de forma similar la evolución global de las familias de ambos grupos.

- y características diversas, y con padres/madres y niños/as con problemas de distinto nivel de gravedad. El Programa únicamente ha requerido adaptaciones superficiales, preservándose sus componentes centrales y la fidelidad al diseño original.
- Se ha llevado a cabo sin dificultad el proceso de formación de profesionales para proporcionar el programa correctamente y con fidelidad.
- Aun siendo un programa estructurado, permite y enfatiza la necesidad de adecuar la intervención a las necesidades y circunstancias particulares de cada niño/a y cada familia.
- Un número importante de familias (padres/madres y niños/as) pueden beneficiarse de este programa. El porcentaje de abandonos ha sido bajo y la adherencia alta. La mayoría de padres/madres (y niños/as) que finalizaron la intervención expresaron un alto grado de satisfacción.
- El análisis de lo acaecido con las familias del grupo Control que no recibieron ninguna intervención específica más allá de un “seguimiento”, refleja que hay mejoras o evoluciones positivas espontáneas o provocadas por circunstancias ajenas a la intervención de los Servicios Sociales, y pone también de manifiesto el error de pronosticar una evolución natural negativa en el 100% de las familias en dificultad.
- Importancia de revisar con detalle la situación y necesidades de estos niños/as en el entorno escolar y la necesidad de incluir intervenciones específicas en dicho entorno.

La evaluación de este Programa no ha finalizado pues aún restan datos por recabar y analizar.

Este proyecto ha sido llevado a cabo en el marco de un Convenio de Colaboración entre la Diputación Foral de Gipuzkoa, el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Para la evaluación de resultados, ha contado con financiación del Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades Educación (MINECO) a través de la convocatoria 2013 del Programa Estatal de I+D+i de Retos de la Sociedad - Proyecto “Aplicación piloto de dos programas basados en la evidencia en Protección Infantil: Evaluación de resultados del SafeCare e Incredible Years”, PSI PSI2013-46272-P. El estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética para las Investigaciones relacionadas con Seres Humanos (CEISH) de la Universidad del País Vasco UPV/EHU.