


Documents à distribuer

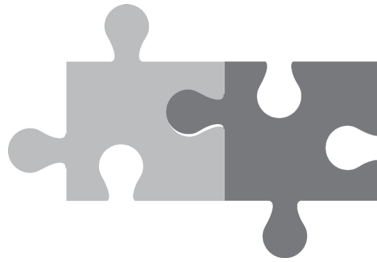
Établir des relations positives avec les tout-petits – Gérer l'anxiété de séparation



REMARQUE : Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).



Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Établir des relations positives avec les tout-petits – Gérer l'anxiété de séparation

Activités pratiques

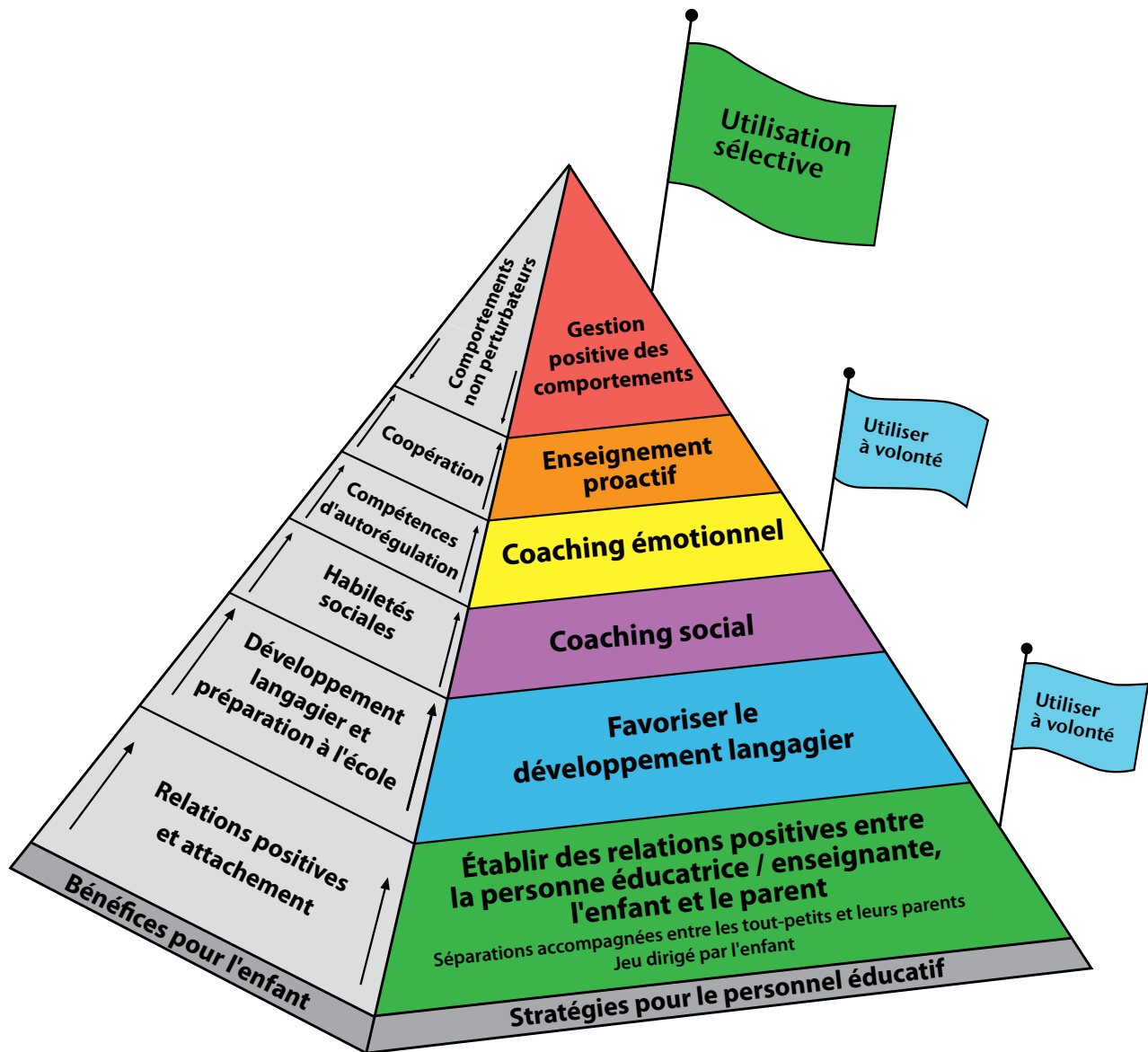
À faire :

- **EXPLIQUEZ** aux parents comment se séparer de leur tout-petit au moyen de routines d'au revoir prévisibles.
- **AIDEZ** les parents à appliquer une routine d'au revoir plus progressive pour les enfants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire.
- **PLANIFIEZ** votre routine de manière à terminer la journée avec les enfants et faire le point avec les parents.
- **PARTICIPEZ** à des jeux dirigés par les tout-petits pour développer un lien d'attachement avec chacun des enfants de votre groupe.

À lire :

Chapitres un, deux et quatorze du livre
« Incredible Teachers ».





Pyramide d'apprentissage pour les tout-petits et les enfants de la maternelle

©The Incredible Years®



Comme je suis incroyable!

Nom et âge de l'enfant : _____

Adultes qui soutiennent ma croissance et mon apprentissage :

Mon tempérament (*par exemple, niveau d'activité, adaptabilité, sensibilité physique, intensité, distractibilité, persévérance, prévisibilité, calme, anxieux, en colère*) :

Mon niveau social, langagier et de connaissances (*par exemple: joue seul, anxieux ou retiré, souhaite initier des jeux avec les autres mais ne sait pas comment, ses interactions sociales sont inadéquates, très peu de mots, force langagière, langage inapproprié, compétences préscolaires comme la prélecture ou les prémathématiques limitées ou fortes*) :

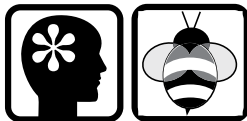
Mes activités préférées / Ce que je fais bien (*par exemple : lire, soccer, faire des jeux, musique, cuisiner, construction, dessiner, faire semblant, projets scientifiques*) :

Habilités sociales, émotionnelles, de persévérance, langagières ou connaissances que j'apprends (*par exemple : aider les autres, stratégies pour me calmer, parler poliment, attendre mon tour, écouter*) :

Les objectifs du personnel éducatif pour moi (*par exemple : m'aider à suivre les consignes, me faire un ami, améliorer mes connaissances préscolaires, m'aider à mieux gérer ma colère et mon stress*) :

Remue-méninges / Éclair

Gérer les séparations



Partagez comment vous soutenez et planifiez de gérer les séparations difficiles avec les parents.



Partagez comment vous aidez les enfants à gérer les séparations difficiles.

Objectif :

Concepts clés

Établir des relations par le jeu dirigé par les tout-petits

- Observez attentivement, avec chaleur et ouverture.
- Utilisez l'affection physique.
- Adaptez votre rythme à celui de l'enfant - donnez-lui le temps de répondre.
- Donnez des choix aux enfants et laissez-les vous diriger.
- Félicitez et encouragez la curiosité des tout-petits à explorer de nouveaux objets et de nouvelles activités.
- Donnez l'exemple de la coopération en faisant ce qui intéresse l'enfant.
- Faites des gestes et imitez les gestes d'un enfant avec plaisir.
- Jouez à faire semblant et encouragez l'imaginaire.
- Permettez à l'enfant de changer d'avis et de faire autre chose.
- Limitez votre envie de trop aider - donnez juste assez de soutien pour éviter la frustration, mais pas trop pour ne pas contrôler l'exploration de l'enfant.
- Riez, chantez et amusez-vous.
- Accueillez les enfants avec enthousiasme en utilisant leur prénom.

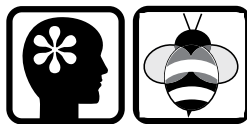
Exemples

- « Bonjour, je suis contente de te voir ! »
- « Regarde Emmanuelle, voici ton ami Mac. »
- « Oui, tu l'as mis dedans, tu l'as fait ! »
- « Au revoir, à plus tard, Nora ! »
- « Tu l'as trouvé ! »
- « Viens jouer avec nous ! »
- « C'est ton cochon préféré. »
- « Non, tu ne veux pas ? Tu vas observer, c'est une bonne idée. »
- « C'est d'accord, je suis là. »
- « Tu veux un câlin ? »
- « Waouh, tu sais comment faire ! »
- « Waouh, tu le fais tout seul ! »
- « Maman sera de retour après le cercle de parole. »



Remue-méninges / Éclair

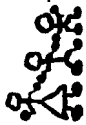
Établir des relations avec les parents



Partagez les stratégies que vous utilisez pour établir des relations positives avec les parents des enfants de votre groupe.



Objectif :



FICHE DE SUIVI DU PLAN DE COMPORTEMENT

Date : _____

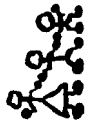
Gestion de l'anxiété de séparation

Notre plan incroyable pour :

Prénom de l'enfant _____



Résultats - Les résultats de mon plan :	Pour établir des relations avec les parents, je vais :	Pour l'enfant souffrant d'anxiété de séparation, je vais :
	<p>Exemple : <i>Établir une stratégie pour faire le point avec les parents régulièrement.</i></p> <p>Objectif :</p>	<p>Exemple : <i>Mettre en place une routine d'au revoir prévisible avec les parents et leur en faire part. (Écrire un exemple de ce que vous faites ci-dessous.)</i></p> <p>Objectif :</p>



Construire des relations positives Notre plan incroyable pour :

_____ Prénom de l'enfant

<p>Problème de l'enfant cible :</p> <p><i>Exemple : Paul a 3 ½ ans et il est réticent à initier des interactions avec ses pairs et les adultes. Il joue seul avec le même jouet. Parent monoparental, enfant unique, sans expérience préalable avec d'autres enfants ou avec un milieu éducatif.</i></p> <p>Enfant cible : (nature du problème) :</p>	<p>Objectif pour établir une relation :</p> <p><i>Exemple : Paul commence à remarquer le jeu de ses camarades et à jouer autour d'eux. Il fait connaissance à son éducatrice et aime jouer avec elle.</i></p> <p>Objectif relationnel adapté au développement de l'enfant :</p>	<p>Stratégie que j'utiliserai pour établir une relation :</p> <p><i>Exemple : M'asseoir près de Paul lorsqu'il joue et être une spectatrice attentive. Remarquer ses centres d'intérêt et lui proposer des activités qui l'intéressent fortement. Lui montrer chaleur et appréciation. Lui indiquer ce que fait un camarade et une activité qui pourrait l'intéresser.</i></p> <p>Stratégies pour établir une relation :</p>
---	---	--



Lettre de communication destinée aux parents

Règles du milieu de garde d'enfants, de l'école maternelle et de la famille

Dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, les enfants apprennent à évoluer dans un nouvel environnement loin de la famille et à appliquer de nouvelles règles. Vous pouvez soutenir leur apprentissage en commentant et en les félicitant lorsque vous observez qu'ils suivent ces règles à la maison.

Voyez de combien de règles ils se souviennent! Demandez-leur de vous montrer comment ils les appliquent, une à la fois. N'oubliez pas qu'il s'agit de nouveaux apprentissages pour les tout-petits et même pour de nombreux enfants de la maternelle. La plupart des enfants auront besoin de beaucoup d'accompagnement pour bien suivre les règles.



Les règles « Montre les cinq » sont :



Oreilles à l'écoute (rappelle aux enfants qu'ils doivent écouter calmement et prêter attention à la personne qui parle). Félicitez-les à la maison lorsqu'ils utilisent leurs oreilles à l'écoute.



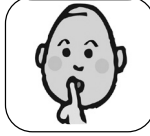
Yeux sur l'adulte qui parle (rappelle aux enfants de regarder la personne qui parle et d'être attentifs.) Félicitez-les lorsqu'ils vous regardent avec leurs yeux attentifs.



Garder ses mains pour soi (rappelle aux enfants de ne pas toucher les autres.) Félicitez votre enfant lorsqu'il garde ses mains près de son propre corps.



Utiliser ses pieds pour marcher (rappelle aux enfants de marcher lentement à l'intérieur et de garder la course pour l'extérieur.) Félicitez votre enfant lorsqu'il utilise ses pieds de marcheur à l'intérieur.



Utiliser sa voix d'intérieur (rappelle aux enfants de parler doucement, sans déranger les autres à l'intérieur et garder la voix forte pour l'extérieur.) Félicitez-les lorsqu'ils utilisent une voix calme et polie dans la maison.

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif vos expériences lorsque vous parlez des règles familiales avec votre enfant, puis renvoyez le formulaire par l'entremise de votre enfant.



Ces enfants incroyables !

The
**Incredible
Years**

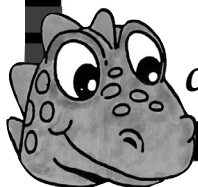
Lettre de communication du parent destinée au personnel éducatif

Règles du milieu éducatif et de la famille

Prénom de l'enfant : _____

Notez sur ce formulaire votre expérience de discussion des règles familiales avec votre enfant, puis renvoyez-le-nous, par l'entremise de votre enfant.

Votre enfant peut dessiner une de vos règles familiales ci-dessous.



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

**Établir des relations positives avec les tout-petits –
Gérer l’anxiété de séparation**

Date : _____ Nom de la personne
éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d’apprentissage qu’il utilise, qu’elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d’apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

<i>Établir des relations positives avec les enfants</i>					
1. J’accueille les enfants à leur arrivée avec des salutations personnelles et enthousiastes (par exemple, en utilisant leur prénom).	1	2	3	4	5
2. J’interagis avec les enfants avec chaleur et bienveillance.	1	2	3	4	5
3. J’utilise un langage « éducatif », en prononçant les mots lentement avec une voix douce, légèrement aiguë et joyeuse, en exagérant les intonations et en répétant souvent pour favoriser la compréhension.	1	2	3	4	5
4. J’associe des gestes non verbaux à ma communication verbale.	1	2	3	4	5
5. Je rythme ma communication et donne aux enfants une chance de répondre verbalement ou non verbalement.	1	2	3	4	5
6. Je personnalise mes interactions avec chaque enfant (ex. : livres préférés, activités, nourriture, anniversaires, etc.).	1	2	3	4	5
7. Je passe du temps en jeu dirigé par l’enfant avec chacun des enfants (ex. : sur la cour de récréation, pendant les repas, lors des périodes de jeux libres).	1	2	3	4	5
8. Je donne souvent de l’affection physique accompagnée d’affection verbale et de félicitations aux enfants.	1	2	3	4	5
9. J’annonce clairement aux enfants quand leurs parents reviendront.	1	2	3	4	5

10. Je considère les besoins développementaux, intérêts et habiletés spécifiques de chaque enfant (ex. : planification d'activités ou d'histoires en fonction des intérêts des enfants).	1 2 3 4 5
11. J'aide les enfants à apprécier les talents et besoins spécifiques de leurs camarades.	1 2 3 4 5
12. Mon approche est centrée sur l'enfant et j'agis comme un « spectateur bienveillant » dans leur jeu.	1 2 3 4 5
13. Je limite autant que possible les questions et corrections excessives.	1 2 3 4 5
14. Je partage mes émotions positives aux enfants quand j'interagis avec eux.	1 2 3 4 5
15. J'invite les enfants à participer aux tâches quotidiennes dans le groupe (ex. : ranger les jouets).	1 2 3 4 5
16. J'adapte les activités afin qu'elles correspondent au niveau développemental de chaque enfant.	1 2 3 4 5
17. J'utilise le modelage, les encouragements et la pratique guidée lors des interactions autour du jeu.	1 2 3 4 5
18. Je valorise l'acceptation des différences (culturelles, de genre, besoins sensoriels) par une planification variée, la sélection de matériel et de livres diversifiés, les sujets de discussion variés.	1 2 3 4 5
19. Je participe aux jeux imaginaires et de rôle avec les enfants.	1 2 3 4 5
Objectifs concernant les moyens que j'utiliserai pour renforcer les relations avec les élèves identifiés :	

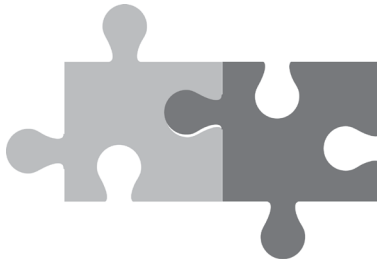
Établir des relations positives avec les parents	
1. J'organise des occasions pour que les parents participent ou observent dans notre groupe.	1 2 3 4 5
2. J'aide les parents à établir des routines prévisibles pour la séparation et les « au revoir » avec leur enfant.	1 2 3 4 5
3. Je rencontre les parents pour élaborer un plan lorsque l'anxiété de séparation d'un enfant est plus difficile à gérer.	1 2 3 4 5
4. J'envoie régulièrement des bulletins de nouvelles / courriels aux parents ainsi que des notes positives sur leur enfant.	1 2 3 4 5
5. Je fais un suivi régulier avec les parents pour leur parler des succès, difficultés et objectifs de leur enfant.	1 2 3 4 5
6. Je mets en place des horaires ou des moments de disponibilité téléphonique pour que les parents puissent me joindre.	1 2 3 4 5
7. Je programme des soirées / rencontres avec les parents pour partager les activités du groupe et présenter des idées qu'ils peuvent reprendre à la maison.	1 2 3 4 5
8. Je sollicite les idées, le soutien ou du matériel auprès des parents pour les activités de mon groupe.	1 2 3 4 5
9. Je reconnais l'importance du partenariat avec les parents et de la collaboration pour établir des liens d'attachement solides avec les enfants.	1 2 3 4 5
Objectifs concernant l'implication des parents :	

Documents à distribuer
Favoriser le développement langagier des
tout-petits et des enfants de la maternelle



REMARQUE : Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).

Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Favoriser le développement langagier des tout-petits et des enfants de la maternelle

Activités pratiques

À faire :

- **PRENEZ PART** À des interactions en jeu dirigé par l'enfant et une lecture interactive en utilisant des commentaires descriptifs, l'imitation et la répétition pour favoriser le langage.
- **MODÉLISEZ** l'utilisation de deux signaux ou gestes non verbaux en complément à votre communication verbale.
- **ENCOURAGEZ** les réponses non verbales et verbales des enfants et félicitez leurs réponses.
- **POUR LES ENFANTS DE LA MATERNELLE : ESSAYEZ** d'utiliser des outils visuels et des gestes pour encourager les réponses verbales des enfants ayant des retards de langage. Mettre en place des pratiques de jeu favorisant les interactions impliquant la communication sociale verbale.

À lire :

Chapitre cinq du livre « Incredible Teachers ».



Concepts clés

Favoriser le développement langagier des tout-petits et des enfants de la maternelle



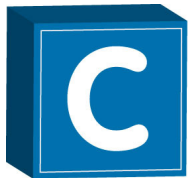
Tout-petits et enfants de la maternelle

- Laissez-vous diriger par les enfants.
- Utiliser beaucoup plus de commentaires descriptifs que de questions.
- Décrire les parties du corps, les actions et les objets ; utiliser la règle du « un mot de plus » en ajoutant un mot de plus à la longueur des productions actuelles de l'enfant.
- Écouter l'enfant et imiter ses sons et mots avec une attitude positive.
- Parler des positions des objets (ex. : à l'intérieur, sous, à côté, à proximité, derrière).
- Encourager l'enfant à parler en modélisant des mots qu'il peut reproduire.
- Chanter, réciter des comptines et apprendre à l'enfant des gestes qui accompagnent les chansons et les mots.
- Décrire ses propres actions.
- Utiliser le jeu symbolique, imaginaire, les marionnettes ou les téléphones-jouets pour favoriser les interactions langagières.
- Utiliser un langage « éducatif », en prononçant les mots lentement, une voix douce, légèrement aiguë et joyeuse, exagérant les intonations et en répétant.
- Associer des gestes non verbaux à la communication verbale.
- Parler lentement afin de donner aux enfants le temps de répondre verbalement ou non verbalement.
- Utiliser des supports visuels imagés pour les enfants ayant des retards sur le plan du langage expressif.
- Féliciter les réponses verbales et non verbales des enfants.
- Lire aux enfants en utilisant des approches interactives.

Supplément pour les enfants de la maternelle

- Augmenter la complexité du langage.
- Utiliser le coaching de connaissances : décrire les couleurs, les formes, les nombres, les textures et les lettres et enrichir le vocabulaire en donnant des descriptions plus détaillées d'objets, de personnes ou d'animaux.
- Aider les enfants à porter attention au langage de leurs camarades et à en comprendre le sens en répétant ce qu'un autre enfant dit (« commentaire intentionnel »).
- Associer les commentaires descriptifs à des expériences d'interaction sociale.
- Adopter une approche interactive de la lecture en permettant aux enfants de jouer des rôles et de partager leurs expériences.
- Encourager les enfants à se pratiquer pour exprimer leurs envies à leurs camarades et pour partager leurs idées et leurs expériences.
- Encourager les parents à utiliser des commentaires descriptifs, la lecture interactive et le coaching de connaissances à la maison.

Poser les fondations de la lecture avec CARE chez les tout-petits.



Commentez et décrivez les objets, les couleurs, les parties du corps, les émotions et les actions représentés dans les images des livres.

Parlez des illustrations tout en les montrant du doigt ou en inventant des histoires. Interagissez en alternance avec l'enfant et laissez-le tourner les pages et pointer les images pendant que vous les décrivez. Si l'enfant a encore peu d'accès au langage, rappelez-vous que les tout-petits comprennent bien plus qu'ils ne peuvent exprimer. Imitiez et répétez les sons que l'enfant produit et utilisez des mots simples pour décrire les objets. Lisez pendant quelques minutes à la fois, lorsque l'enfant semble calme et attentif.



Approfondir avec quelques questions ouvertes et explorer le livre ensemble.

Vous pouvez essayer de poser quelques questions ouvertes pour voir si l'enfant parlera. Par exemple, vous pourriez dire : « Je me demande ce qui va se passer ensuite ? » ou « Penses-tu qu'il est fier d'avoir fait cela ? » Cependant, évitez de poser trop de questions, car l'enfant pourrait avoir l'impression d'être testé et se refermer s'il ne sait pas comment répondre.

Privilégiez des questions qui montrent un intérêt sincère pour les pensées de l'enfant et alternez-les avec plus de commentaires descriptifs que de questions.

Exemples de questions :

Personne éducatrice / enseignante : « Que vois-tu sur cette page ? » (L'enfant pointe un camion)

Personne éducatrice / enseignante : « Oui, c'est un grand camion bleu. »

Personne éducatrice / enseignante : « Que se passe-t-il ici ? » (pointer une image)

Personne éducatrice / enseignante : « C'est un autobus jaune. »

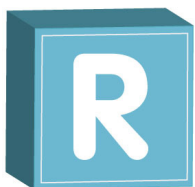
Personne éducatrice / enseignante : « Je me demande s'il y a deux camions ? » (Encourageant l'apprentissage d'une connaissance et l'enfant pointe un autre camion)

Personne éducatrice / enseignante : « Tu as raison, il y a un camion bleu et un camion noir. »

Personne éducatrice / enseignante : « Je me demande si elle se sent triste maintenant ? » (Exploration des émotions)

Personne éducatrice / enseignante : « Que va-t-il se passer ensuite ? » (Créer un sentiment d'enthousiasme et de découverte)





Répondez aux efforts du tout-petit avec des sourires, des encouragements, des félicitations et une joie expressive lorsqu'il tente de vous répondre. Laissez-vous diriger par l'enfant et accompagnez sa découverte et son exploration du livre. Gesticulez tout en parlant. Faites glisser votre doigt sous les mots ou les lettres de la page pour montrer le mouvement de gauche à droite.

Lisez en utilisant le langage « éducatif », qui se caractérise par :

- Une voix chantante, plus aiguë et plus lente
- Une articulation claire
- Des pauses après certains mots pour attendre une réaction
- Une répétition fréquente des mots

Exemples :

« Waouh, cette girafe est vraiment grande. »

« Tu réfléchis sérieusement à ça. »

« Waouh, tu en sais beaucoup sur les trains. »

« C'est génial ! Tu apprends le nom de tant d'animaux et ce qu'ils mangent. »



Élaborez sur ce que dit le tout-petit. Vous pouvez enrichir son langage en ajoutant un nouveau mot ou un mot similaire à ce qu'il dit, ou en lui rappelant une expérience personnelle ou un événement de sa vie qui ressemble à l'histoire du livre.

Exemples :

« Oui, je pense qu'il se sent excité aussi et il est peut-être un peu effrayé aussi. »

« Oui, c'est un cheval ; la femelle est une jument. »

« Oui, ce garçon va au parc. Te souviens-tu d'être allé au parc avec Mamie ? »

À retenir :

- Lisez dans un endroit calme.
- Laissez les enfants choisir le livre. Lisez des livres qui reflètent leurs expériences.
- Permettez aux enfants de s'installer dans une position confortable pendant la lecture.
- Laissez les enfants relire les mêmes livres aussi souvent qu'ils le souhaitent. C'est une compétence de prélecture qui aide à mémoriser l'histoire.
- Lisez aux enfants chaque jour et laissez-les voir que vous lisez, vous aussi.
- Proposez une variété de livres, tels que des contes populaires, des poèmes, des livres informatifs, des récits fantastiques, des fables et des histoires d'aventure.

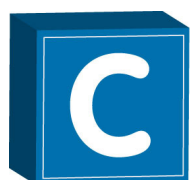
Favoriser la préparation à l'école des jeunes enfants– Le personnel éducatif comme « coachs de connaissances »

Le commentaire descriptif est un outil puissant pour renforcer la préparation à l'école des enfants de la maternelle. Voici une liste de connaissances et de comportements sur lesquels il est possible de commenter lors du jeu avec l'enfant. Ajustez la longueur et la complexité de votre langage en fonction du niveau de développement langagier de l'enfant..



<i>Concepts de connaissances</i>	<i>Exemples</i>
_____ Couleurs _____ Nombres / compter _____ Formes _____ Lettres	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as la voiture rouge et le camion jaune. • Il y a un, deux, trois dinosaures en rang. • Maintenant, le Lego carré est collé au Lego rond.
_____ Formats (long, court, grand, plus petit que, plus gros que, etc.) _____ Positions (haut, bas, à côté, prochain, sur le dessus, derrière, etc..)	<ul style="list-style-type: none"> • Ce train est plus long que la voie. • Tu mets le petit boulon dans le bon cercle. • Le bloc bleu est à côté du carré jaune, et le triangle violet est au-dessus du long rectangle rouge.
<i>Habilité de persévérance (maternelle)</i>	
_____ Travailler fort _____ Se concentrer, porter attention _____ Persévérance, patience	<ul style="list-style-type: none"> • Tu travailles très fort sur ce casse-tête et tu réfléchis à l'endroit où va cette pièce. • Tu es tellement patient et tu essaies encore et encore différentes façons d'assembler ces pièces.
_____ Suivre les consignes du personnel éducatif _____ Résoudre des problèmes _____ Essayer encore _____ Lire _____ Réfléchir _____ Écouter _____ Travailler fort / faire de son mieux _____ Indépendance	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as suivi les consignes exactement comme je te l'ai demandé. Tu as vraiment écouté. • Tu réfléchis beaucoup à la façon de résoudre le problème et tu trouves une excellente solution pour construire un bateau. • Tu as trouvé la solution toute seule.

Poser les fondations de la lecture avec CARE chez les enfants de la maternelle.



Commentez et décrivez les objets, les couleurs, les chiffres, les tailles, les lettres, les émotions et les actions des images dans les livres. Parlez des illustrations dans votre langue maternelle, tout en pointant les illustrations ou en passant votre doigt sous les lignes des mots en les lisant. Interagissez en alternance avec l'enfant et laissez-le tourner les pages et raconter l'histoire, en l'encourageant et en l'écoutant parler des images ou réciter des histoires mémorisées.



Approfondir avec des questions ouvertes et explorer le livre ensemble.

Posez des questions qui montrent à l'enfant que vous vous intéressez à ses pensées et ses idées. Par exemple, demandez :

- « Que penses-tu qu'il va se passer ensuite ? »
- « Qu'est-ce qui est intéressant sur cette page ? »

Évitez de poser trop de questions, sinon l'enfant pourrait avoir l'impression d'être testé. Pour maintenir un équilibre, vous pouvez alterner questions ouvertes et commentaires descriptifs. Par exemple :

- « Je vois une voiture rouge et un, deux, trois, quatre arbres. Oh, il y a une petite souris. Que vois-tu ? »

Lorsque vous posez des questions, ne « testez » pas l'enfant sur des faits (ex. : « quelle couleur est-ce ? » ou « quelle est cette forme ? »). Les questions avec des réponses exactes ou inexactes mettent l'enfant sous pression et peuvent provoquer de l'anxiété ou de la réticence.

Exemples de questions ouvertes :

« Que vois-tu sur cette page ? » (observer et décrire)

« Que se passe-t-il ici ? » (raconter une histoire)

« Que représente cette image ? » (développement de connaissances)

« Je me demande comment elle se sent maintenant ? » (exploration des émotions)

« Que va-t-il se passer ensuite ? » (prédiction)





Répondez et écoutez attentivement, avec des sourires, des encouragements, des félicitations et de l'enthousiasme envers les pensées et réponses de l'enfant. Laissez-vous diriger par l'enfant et renforcez sa confiance.

« Bonne analyse, c'est une girafe très grande. »

« Tu réfléchis vraiment fort à tout cela. »

« Waouh, tu en sais beaucoup sur les trains ! »



Élaborez sur ce que dit l'enfant. Vous pouvez enrichir son langage en ajoutant un nouveau mot ou un mot similaire à ce qu'il dit, ou en lui rappelant une expérience personnelle ou un événement de sa vie qui ressemble à l'histoire du livre.

« Oui, je suis d'accord, il est excité et peut-être un peu effrayé aussi. »

« Oui, c'est un cheval ; on l'appelle aussi une jument quand c'est une femelle. »

« Oui, ce garçon va au parc. Te souviens-tu d'être allé(e) au parc avec mamie ? »

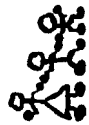
Vous pouvez aussi encourager l'enfant à écrire ses propres histoires, ou à les dicter pour que vous les écriviez.

« C'est génial ! Tu apprends tes lettres, tu apprends à lire et tu seras prête pour l'école ! »

Vous pouvez élaborer en encourageant l'enfant à trouver des solutions aux problèmes soulevés dans l'histoire et en mettant en scène ses idées à l'aide de marionnettes.

À retenir :

- Lisez dans un endroit calme.
- Évitez les consignes et critiques lorsque les enfants lisent.
- Laissez les enfants relire les histoires aussi souvent qu'ils le souhaitent. Cela développe des compétences préalables à la lecture et renforce leur maîtrise et leur confiance.
- Faites souvent la lecture aux enfants.
- Offrez une variété de livres : contes, poèmes, livres informatifs, fantastiques, fables et aventures. Laissez les enfants choisir ce qu'ils veulent lire.
- Encouragez les parents à lire avec leurs enfants dans leur langue maternelle.



FICHE DE SUIVI DU PLAN DE COMPORTEMENT Date : _____

Favoriser le développement langagier Notre plan incroyable pour :

Prénom de l'enfant _____



<p>Comportement de l'enfant que je veux voir moins :</p> <p>Exemples : Théo fait des jeux solitaires, ne répond pas aux compagnons, ne communique pas avec eux. (Il a la compétence langagière, mais ne l'utilise pas pour interagir avec les autres.)</p> <p>Enfant cible (nature du problème langagier) :</p>	<p>Opposé positif : comportement langagier que je veux voir plus :</p> <p>Exemple : Théo est assis à proximité d'un ou deux enfants pour jouer, remarque ce qu'un camarade fait, initie une communication sociale avec lui pour lui demander de l'aide.</p> <p>Objectif langagier approprié au développement de l'enfant :</p>	<p>Scénario langagier :</p> <p>Exemple : M'asseoir à côté de Théo et utiliser des commentaires intentionnels pour l'aider à écouter la demande de son compagnon ou à remarquer ce qu'un compagnon fait. Modéliser et encourager la communication sociale qu'il peut imiter et utiliser avec ses pairs. Féliciter le langage social.</p> <p>Stratégies de développement du langage :</p>
---	--	---

Lettre de communication destinée aux parents

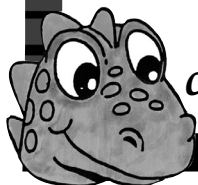
Encourager la patience de votre enfant

Tous les jeunes enfants ont une capacité d'attention limitée et se laissent facilement distraire. Une fois en milieu de garde ou à l'école maternelle, on leur demande davantage d'écouter. Vous pouvez soutenir l'attention de votre enfant et augmenter sa persévérance et sa patience face à une activité difficile en commentant, décrivant et en le coachant lorsque vous remarquez qu'il adopte les comportements suivants :

Continuer à essayer : Décrivez et félicitez le comportement de votre enfant chaque fois que vous le voyez se concentrer, porter attention ou rester orienté sur la résolution d'un problème (ex. : terminer un casse-tête / puzzle difficile, essayer de dessiner, écrire, lire ou apprendre quelque chose de nouveau). *Exemple : « Tu observes bien toutes ces lettres et tu restes patiente. » Ou « Tu essaies différentes manières d'assembler ces blocs. Tu réfléchis vraiment fort. »*

Être patient : Nommez les émotions de votre enfant chaque fois que vous le voyez rester calme et patient. *« C'est vraiment frustrant à faire et tu essaies encore. Tu es vraiment patient et tu gardes ton calme. Je pense que tu es capable de le faire. »*

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif vos expériences en coachant votre enfant lorsqu'il persévère face à une tâche difficile et parvient à rester calme, puis renvoyez le formulaire par l'entremise de votre enfant.



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

**Favoriser le développement langagier des
tout-petits et des enfants de la maternelle**

Nom de la personne

Date : _____ éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

<i>Enseignement proactif</i>					
1. J'utilise un langage « éducatif », en prononçant les mots lentement avec une voix douce, légèrement aiguë et joyeuse, en exagérant les intonations et en répétant souvent pour favoriser la compréhension.	1	2	3	4	5
2. J'associe des gestes non verbaux à ma communication verbale.	1	2	3	4	5
3. Je parle lentement afin de donner aux enfants la possibilité de répondre verbalement ou non verbalement et j'écoute avant de parler à nouveau.	1	2	3	4	5
4. Je personnalise ma communication avec chaque enfant (ex. : livres préférés, activités, nourriture, anniversaires, membres de la famille, animaux de compagnie, etc.).	1	2	3	4	5
5. J'évite de poser trop de questions et de faire trop de corrections lorsque c'est possible.	1	2	3	4	5
6. J'utilise des commentaires descriptifs lors de mes interactions de jeu avec les enfants (ex. : description des objets, des positions, des couleurs).	1	2	3	4	5
7. J'utilise des supports visuels pour les enfants présentant des retards de langage afin d'encourager leurs réponses non verbales.	1	2	3	4	5
8. J'intègre des signaux non verbaux et des gestes à mes commentaires descriptifs.	1	2	3	4	5
9. J'imité les syllabes, les mots, les sons et les gestes des enfants avec une attitude positive.	1	2	3	4	5
10. J'adapte la complexité de mon langage en fonction du développement langagier réceptif et expressif de chaque enfant.	1	2	3	4	5

11. Pour les enfants qui ont accès au langage, j'utilise la règle du "un mot de plus", ajoutant un mot de plus au discours actuellement produit par les enfants.	1 2 3 4 5
12. J'aide les enfants à porter attention au discours des autres et à en comprendre le sens, en répétant ce qu'un autre enfant dit (communication intentionnelle).	1 2 3 4 5
13. Je facilite la compréhension du langage en l'associant aux interactions sociales.	1 2 3 4 5
14. Je félicite immédiatement les réponses verbales et non verbales des enfants (ex. : « belle observation, bien parlé »).	1 2 3 4 5
15. J'aide les parents à comprendre comment ils peuvent utiliser les commentaires descriptifs, l'imitation et les approches centrées sur l'enfant pour favoriser le développement du langage.	1 2 3 4 5
16. J'adopte une approche interactive de la lecture, permettant aux enfants d'en acter des parties et de partager leurs expériences.	1 2 3 4 5
17. Je crée des occasions pour que les enfants communiquent entre eux en mettant en place des pratiques et en utilisant la communication intentionnelle.	1 2 3 4 5
18. Je me laisse diriger par l'enfant dans mes interactions et j'évite les corrections et les consignes trop nombreuses.	1 2 3 4 5
19. Je rythme mes commentaires descriptifs et les choix que je donne aux enfants afin qu'ils aient le temps de répondre.	1 2 3 4 5
20. Je chante fréquemment avec les enfants pendant les moments de jeu, les transitions ou le cercle de parole.	1 2 3 4 5
21. J'associe les chansons à des gestes.	1 2 3 4 5
22. J'utilise des menus de goûter illustrés ou des échanges pour encourager la communication à l'heure du goûter.	1 2 3 4 5
23. Pour les enfants de la maternelle, je mets en place un coaching de connaissances (description des nombres, des lettres, des formes, des textures) et j'enrichis la diversité des mots que j'utilise en donnant des détails sur les objets, les personnes ou les animaux.	1 2 3 4 5
24. Pour les enfants de la maternelle, j'encourage la pratique de l'expression de leurs besoins, de leurs idées et de leurs plans auprès de leurs camarades.	1 2 3 4 5

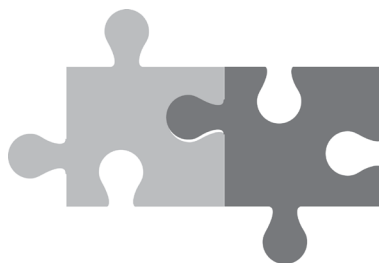
Documents à distribuer

Coaching social des tout-petits et des enfants de la maternelle



REMARQUE: Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).

Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Coaching social des tout-petits et des enfants de la maternelle

Activités pratiques

À faire :

- **UTILISEZ** le coaching social durant le jeu dirigé par les tout-petits et les enfants de la maternelle en modelant et en décrivant leurs comportements sociaux comme partager, attendre, demander ou faire « à tour de rôle ».
- **PRENEZ PART À** des jeux de faire semblant avec des marionnettes ou des livres avec les tout-petits pour qu'ils pratiquent les compétences sociales appropriées. Avec les enfants de la maternelle, ajoutez des encouragements et des commentaires intentionnels pour favoriser la pratique des compétences sociales et les amener à comprendre les intentions de leurs camarades.
- **METTEZ EN PLACE** des expériences de jeux de rôle avec deux ou trois camarades sélectionnés pour favoriser les interactions de communication sociale et le jeu coopératif.
- **ESSAYEZ** d'utiliser les scénarios de jeu en images dirigés par le personnel éducatif pour augmenter les choix de jeux et les jeux associatifs, pour les enfants de la maternelle qui ont des retards développementaux.

À lire:



Chapitres quatre et treize du livre
« Incredible Teachers ».



Concepts clés

Coaching social des tout-petits et des enfants de la maternelle



Interactions en tête-à-tête avec les tout-petits et les enfants de la maternelle

- Pendant le jeu dirigé par l'enfant, modéliser les compétences sociales telles que partager, attendre, alterner les tours, demander de l'aide, pointer/faire des gestes, établir un contact visuel et féliciter.
- Encourager l'enfant à demander de l'aide, partager ou attendre son tour ; ne pas insister s'il ne répond pas aux encouragements.
- Imiter et féliciter les réponses sociales de l'enfant.
- Encourager le jeu symbolique et les jeux de rôle avec des marionnettes ou des figurines pour modéliser des compétences sociales comme demander à jouer, proposer de l'aide, attendre son tour, complimenter et partager.
- Modéliser les mots et gestes non verbaux que l'enfant peut dire et reproduire (ex. : dire « mon tour » tout en tapotant sa poitrine pour indiquer que c'est son tour).

Coaching entre pairs (personnel éducatif avec 2-3 enfants de la maternelle)

- Parfois, encourager l'enfant à remarquer ce qu'un autre enfant fait ou l'aider à comprendre ce qu'un autre enfant dit (commentaire intentionnel).
- Éviter les questions et corrections et féliciter les interactions amicales des enfants.
- Encourager, guider et féliciter les comportements sociaux chaque fois qu'ils se manifestent (ex : partager, aider, demander, attendre son tour, être poli, complimenter).
- Aider les enfants à accepter le refus de partager d'un camarade en renforçant leur patience et en les orientant vers d'autres activités intéressantes.
- Guider le jeu symbolique avec 3-4 enfants pour encourager le jeu social en groupe.
- Utiliser les livres de manière interactive pour aborder les compétences sociales et organiser des exercices pratiques.
- Recourir à des outils visuels et à des scénarios de jeu en images pour les enfants ayant des retards de langage.
- Accorder plus d'attention aux comportements sociaux positifs qu'aux comportements inappropriés.
- Aider l'enfant à comprendre que lorsqu'il partage ou aide, l'autre enfant est content, afin qu'il saisisse le lien entre le comportement social et les émotions des pairs.
- Enseigner des compétences sociales spécifiques pendant le cercle de parole.
- Utiliser des scénarios de jeu dirigés par le personnel éducatif avec les enfants ayant des retards de développement.
- Encourager et former les parents à utiliser le coaching social et le jeu dirigé par l'enfant avec leurs enfants à la maison.

Conseils pour utiliser les marionnettes afin de favoriser le développement social et émotionnel des enfants de la maternelle

Les enfants de la maternelle s'efforcent de franchir des étapes clés du développement en apprenant des compétences sociales et amicales telles que partager, aider les autres, initier des interactions sociales, écouter et coopérer avec leurs pairs. Ils développent aussi des compétences de régulation émotionnelle, comme le vocabulaire des émotions, l'autocontrôle plutôt que les comportements agressifs, la capacité d'attendre et d'accepter les limites, ainsi que l'émergence de la résolution de problèmes.

Un des moyens efficaces pour promouvoir le développement des habiletés sociales et émotionnelles des enfants est de jouer avec des marionnettes. Le jeu avec des marionnettes est efficace parce qu'il permet au personnel éducatif d'entrer dans l'univers imaginaire de l'enfant et lui permet d'expérimenter les émotions d'autres personnages (développement précoce de l'empathie) et d'apprendre des comportements sociaux et des compétences de communication importantes.

Avec des marionnettes, des poupées ou des figurines, vous pouvez jouer des histoires que vous avez lues avec les enfants, inventer des récits et explorer des solutions à des problèmes fictifs. Vous pourriez être nerveux les premières fois que vous utilisez les marionnettes, mais en essayant, vous découvrirez rapidement la joie d'accéder aux pensées, aux émotions et à l'imagination de l'enfant, un des espaces les plus intimes auxquels vous pouvez accéder à cet âge.

Scénarios de marionnettes pour un temps de marionnettes avec les enfants

- **La marionnette salue l'enfant.** Par exemple, « Bonjour, je suis Tina la Tortue. Quel est ton nom ? » Lorsque l'enfant répond, la marionnette le remercie pour sa gentillesse. (*Modélisation des salutations sociales amicales*)
- **La marionnette modélise l'intérêt envers l'enfant.** Par exemple, « Qu'est-ce que tu aimes faire ? » Lorsque l'enfant répond, la marionnette partage aussi ses centres d'intérêt. (*Apprendre comment connaître quelqu'un*). Vous pouvez également encourager l'enfant à demander à la marionnette ce qu'elle aime faire. (*Apprendre comment démontrer de l'intérêt envers autrui*).
- **La marionnette demande de l'aide.** Par exemple, « Je n'arrive pas à assembler ces blocs, peux-tu m'aider ? » Lorsque l'enfant aide la marionnette, celle-ci complimente son comportement d'entraide. (*Apprendre à demander de l'aide et à aider un ami*)
- **La marionnette exprime une émotion.** Par exemple, « Je suis gênée parce que je ne sais pas faire de vélo. Sais-tu en faire ? » Demandez à l'enfant ce que ressent la marionnette, puis encouragez-le à trouver des mots pour reconforter la marionnette. (*Apprendre à exprimer ses émotions et à considérer les émotions des autres*)
- **La marionnette partage un objet.** Par exemple, « Je vois que tu cherches des blocs verts, aimerais-tu mon bloc vert ? » (*modéliser le partage*). Si l'enfant accepte le bloc, la marionnette lui répond : « Je suis content de t'aider. » (*Associer une action de partage à une émotion positive*)

- La marionnette attend son tour. Par exemple, « Je vais attendre que tu aies fini ce jeu, après est-ce que je peux avoir mon tour ? » Si l'enfant permet à la marionnette d'avoir son tour, elle-ci le remercie et exprime sa joie d'avoir un si bon ami.

Remarque : Si l'enfant n'a pas encore les compétences langagières pour répondre verbalement à la marionnette, il est toujours utile que la marionnette modélise les mots impliqués dans l'interaction sociale. Vous pouvez aussi structurer des interactions impliquant des réponses non verbales, comme :

« Veux-tu partager cela avec moi ? »

« Veux-tu serrer la main de la marionnette ? »

« Peux-tu m'aider à construire cette tour ? »

Cela permet de mettre l'accent sur le comportement social amical de l'enfant envers la marionnette. Vous et la marionnette fournissez la structure verbale. Ceci pourra soutenir le développement langagier pour de futures situations similaires.

Félicitations du personnel éducatif : Le personnel éducatif peut utiliser une voix amusante ou différente pour jouer un personnage de marionnette, puis sortir du rôle pour féliciter l'enfant pour ses habiletés sociales.

Le personnel éducatif est attentif aux occasions de commenter et féliciter l'enfant lorsqu'il attend, prend son tour, aide, propose une suggestion amicale, demande de l'aide, montre de l'intérêt ou de l'empathie, est doux ou écoute bien en interaction avec la marionnette.

Encouragements et suggestions du personnel éducatif : Dans ces jeux de marionnettes, le personnel éducatif peut guider les réponses sociales appropriées des enfants en leur soufflant des idées à l'oreille sur quoi dire à la marionnette.

Par exemple :

« Tu peux dire à la marionnette que tu aimes jouer avec les camions. » ou

« Tu peux dire : "Est-ce que je peux avoir le livre, s'il te plaît ?" »

Ne vous inquiétez pas si l'enfant ne reprend pas votre suggestion, passez simplement à une autre activité puisque l'obéissance n'est pas obligatoire ici. Souvent, les enfants finissent par utiliser vos suggestions et vous pourrez alors les féliciter pour leurs belles demandes ou leur partage.

À retenir : Gardez cela simple, amusez-vous et ne laissez pas la marionnette modéliser des comportements négatifs. Essayez d'utiliser des marionnettes lorsque vous lisez des histoires, pour jouer les émotions et la communication entre les personnages.



Remue-méninges / Éclair

Jeux symboliques



Réfléchissez à des expériences de jeux symboliques que vous pourriez mettre en place, soit en tête à tête avec un seul enfant en utilisant une marionnette ou avec un groupe de trois enfants pour coacher leurs habiletés sociales. Écrivez vos idées.



Tête-à-tête utilisant une marionnette:

Jeux symboliques avec 3-4 enfants :

Objectif :

Faciliter l'apprentissage social des enfants : Le personnel éducatif en tant que "coach des habiletés sociales"



Décrire et encourager les comportements amicaux des enfants est un moyen puissant de renforcer leurs habiletés sociales. Les habiletés sociales sont les premières étapes pour nouer des amitiés durables. Voici une liste d'habiletés sociales que vous pouvez commenter lorsque vous jouez avec un enfant ou lorsqu'un enfant joue avec un ami. Utilisez cette liste pour vous entraîner au coaching des habiletés sociales.

Habiletés sociales / amicales	Exemples
<input type="checkbox"/> aider <input type="checkbox"/> partager <input type="checkbox"/> travailler en équipe <input type="checkbox"/> utiliser un ton de voix amical (doux, poli)	<ul style="list-style-type: none"> • C'est très gentil. Tu partages tes blocs avec ton ami et tu attends ton tour. • Vous travaillez ensemble et vous vousentraidez comme une équipe.
<input type="checkbox"/> écouter ce que dit un ami <input type="checkbox"/> attendre son tour <input type="checkbox"/> demander <input type="checkbox"/> échanger <input type="checkbox"/> attendre	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as écouté la demande de ton ami et suivi sa suggestion – c'est très amical. • Tu as attendu et demandé d'abord si tu pouvais utiliser cela. Ton ami t'a écouté et a partagé. • Vous jouez à tour de rôle. C'est ce que font de bons amis l'un pour l'autre.
<input type="checkbox"/> être d'accord avec la suggestion d'un ami <input type="checkbox"/> faire une suggestion <input type="checkbox"/> complimenter <input type="checkbox"/> toucher doucement, gentiment <input type="checkbox"/> demander la permission d'utiliser ce qu'a un ami <input type="checkbox"/> résoudre un problème <input type="checkbox"/> coopérer <input type="checkbox"/> être généreux <input type="checkbox"/> inclure les autres <input type="checkbox"/> s'excuser	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as fait une suggestion amicale et ton ami fait ce que tu as proposé – c'est très gentil. • Tu aides ton ami à construire sa tour. • Vous êtes coopératifs en partageant. • Vous avez tous les deux trouvé comment assembler ces blocs – c'était une excellente solution !

Encourager une réponse sociale

- Regarde ce que ton ami a fait. Penses-tu pouvoir le complimenter ? (Féliciter l'enfant s'il essaie de complimenter.)
- Tu as fait cela par accident. Penses-tu pouvoir dire "désolé" à ton ami ?
- Ton ami a demandé un tour avec le rouleau. Peux-tu lui répondre ?

Modéliser un comportement amical

- Le personnel éducatif peut modéliser l'attente, l'alternance des tours, l'entraide et les compliments, ce qui aide les enfants à apprendre ces compétences sociales.



Le personnel éducatif favorise la compétence émotionnelle et sociale chez les jeunes enfants

Le coaching social des enfants : Niveau 1 du développement de l'enfant

Jeu adulte-enfant : Le personnel éducatif peut utiliser le coaching social lors d'interactions individuelles avec les enfants pour les aider à apprendre les compétences sociales et le langage émotionnel avant qu'ils ne commencent à jouer avec leurs pairs. Une grande partie de l'apprentissage de l'enfant se fera par l'observation de votre modelage et par vos commentaires descriptifs, ce qui renforcera ses compétences langagières et l'aidera à reconnaître et à apprendre des habiletés sociales.

Habiletés sociales / amicales	Exemples
Le personnel éducatif modélise ❖ Partager ❖ Offrir de l'aide ❖ Attendre ❖ Suggérer ❖ Complimenter ❖ Relier comportement à émotion	« Je vais être ton ami et partager ma voiture avec toi. » « Si tu veux, je peux t'aider en tenant le bas pendant que tu mets une autre pièce dessus. » « Je peux utiliser mes muscles de patience et attendre que tu aies fini d'utiliser cela. » « Pourrions-nous construire quelque chose ensemble ? » « Tu es tellement brillant d'avoir trouvé comment assembler cela. » « Tu as partagé avec moi. C'est très gentil et cela me rend heureux. » « Tu m'as aidée à comprendre comment faire cela. Je suis fière que tu aies pu me montrer cela. »
Le personnel éducatif encourage ❖ Se parler à soi-même ❖ Demander de l'aide Le personnel éducatif réagit ❖ Féliciter l'enfant quand il partage ou qu'il vous aide ❖ Ignorer ou modéliser l'acceptation quand un enfant refuse de partager ou d'aider	« Hmm, j'aimerais vraiment trouver une autre pièce qui irait ici. » « Hmm, je ne suis pas sûre de savoir comment assembler cela. » « Peux-tu m'aider à trouver une autre pièce ronde ? » « Peux-tu partager une de tes voitures avec moi ? » « C'était très aidant et amical de partager avec moi. » Continuez à utiliser des commentaires descriptifs « Je peux continuer à essayer de trouver cette pièce ronde. » (modéliser la persévérance) « Je peux attendre que tu aies fini de jouer avec les voitures. » (modéliser l'attente) « Je sais que c'est difficile de laisser cette voiture, alors je vais attendre mon tour plus tard. »
Une marionnette ou une figurine modélise ❖ Joindre un jeu ❖ Être amical ❖ Ignorer une légère agression	« Puis-je jouer avec toi ? » « Cela a l'air amusant. Puis-je le faire avec toi ? » « Je suis gentil. J'aimerais jouer avec toi. » « Je veux jouer avec une personne amicale. Je pense que je vais trouver quelqu'un d'autre avec qui jouer. »



Le personnel éducatif favorise la compétence émotionnelle et sociale chez les jeunes enfants

Le coaching social des enfants : Niveau 2 du développement de l'enfant

Les enfants en jeu parallèle : Les jeunes enfants commencent à jouer avec d'autres enfants en s'asseyant à côté d'eux et en engageant un jeu parallèle. Au début, ils n'initient pas d'interactions avec les autres enfants et ne semblent même pas remarquer leur présence. Ils peuvent ne pas leur parler, ne pas leur proposer d'idées, ni interagir avec eux.

Le personnel éducatif peut favoriser les interactions entre pairs en encourageant les enfants à utiliser des habiletés sociales ou à observer les activités et l'humeur de leurs camarades. Fournir aux enfants les mots exacts pour interagir ou modéliser des comportements sociaux est important, car les enfants ne possèdent peut-être pas encore ces habiletés dans leur répertoire.

Habiletés sociales / amicales	Exemples
<p>Le personnel éducatif coache</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demander ce qu'ils veulent ❖ Demander de l'aide ❖ Demander à un ami d'attendre 	<p>« Tu peux demander à ton ami ce que tu veux en disant : "Peux-tu me passer le crayon, s'il te plaît ?" »</p> <p>« Tu peux demander de l'aide à ton ami en disant : "Peux-tu m'aider ?" »</p> <p>« Tu peux dire à ton ami que tu n'es pas encore prêt à partager. »</p> <p>Si l'enfant répond à votre suggestion en utilisant ses propres mots pour répéter ce que vous avez dit, félicitez cette demande polie ou cette aide amicale.</p>
<p>Le personnel éducatif encourage</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Remarquer un camarade ❖ Initier une interaction avec un autre enfant ❖ Complimenter <p>Le personnel éducatif félicite</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relier comportement à émotion ❖ Jouer ensemble 	<p>« Waouh, regarde la grande tour que ton ami construit. »</p> <p>« Vous utilisez tous les deux des feutres verts. »</p> <p>« Ton ami cherche des petites pièces vertes. Peux-tu en trouver pour lui ? »</p> <p>« Ton ami n'a pas de voiture et tu en as huit. Il a l'air triste. Peux-tu partager une de tes voitures avec ton ami ? »</p> <p>« Waouh ! Tu peux dire à ton ami que sa tour est super. »</p> <p>Si l'enfant répète cela, félicitez-le pour son compliment amical.</p> <p>Si l'enfant ne répond pas, poursuivez les commentaires descriptifs.</p> <p>« Tu as partagé avec ton amie, c'est très gentil et ça la rend heureuse. »</p> <p>« Tu as aidé ton amie à comprendre comment faire cela, elle semble très contente de ton aide. »</p> <p>« Ton ami aime jouer avec ces Legos avec toi. On dirait que tu t'amuses bien avec lui. Vous êtes tous les deux très amicaux. »</p>
<p>Une marionnette ou une figurine modélise</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partage ou s'entraider 	<p>« Waouh ! Vois-tu la tour que Nancy est en train de construire ? »</p> <p>« L'un de vous peut-il m'aider à trouver un bloc rouge pour faire ce camion ? »</p> <p>« Pourrais-je t'aider à construire cette maison ? »</p> <p>« Penses-tu que nous pourrions demander à Fred s'il veut partager son train ? »</p>



Le personnel éducatif favorise la compétence émotionnelle et sociale chez les jeunes enfants

Le coaching social des enfants avec leurs pairs : Niveau 3 du développement de l'enfant

Les enfants qui initient le jeu : Les jeunes enfants passent du jeu parallèle à un jeu où ils initient des interactions les uns avec les autres. Ils sont motivés à se faire des amis et montrent un intérêt pour les autres enfants. Selon leur tempérament, leur impulsivité, leur capacité d'attention et leur connaissance des compétences sociales, leurs interactions peuvent être coopératives ou parfois conflictuelles. Le personnel éducatif peut encourager les habiletés sociales lors des jeux entre pairs en les guidant et en les coachant à utiliser ces habiletés ou en les félicitant et en leur portant une attention positive.

Habiletés encouragées par le personnel éducatif	Exemples
Habiletés sociales / amicales <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demander d'une voix amicale (polie, douce) ❖ Donner de l'aide à un camarade ❖ Partager ou échanger ❖ Demander pour joindre le jeu ❖ Complimenter ❖ Être d'accord ou donner une suggestion 	<p>« Tu as demandé si poliment à ton ami ce que tu voulais, et il te l'a donné ; vous êtes de bons amis. »</p> <p>« Tu as aidé ton amie à trouver ce qu'elle cherchait. Vous travaillez ensemble et vous vousentraidez comme une équipe. »</p> <p>« C'est très gentil. Tu as partagé tes blocs avec ton amie. Puis elle a échangé avec toi et t'a donné sa voiture. »</p> <p>« Tu as demandé gentiment à jouer et ils ont semblé heureux de t'avoir avec eux. »</p> <p>« Tu lui as fait un compliment, c'est très amical. »</p> <p>« Tu as accepté la suggestion de ton ami. C'est très coopératif. »</p>
Habiletés d'autorégulation <ul style="list-style-type: none"> ❖ Écouter ce que dit un camarade ❖ Attendre patiemment ❖ Alternner les tours ❖ Garder son calme ❖ Résoudre des problèmes 	<p>« Waouh, tu as vraiment écouté la demande de ton amie et suivi sa suggestion. C'est vraiment amical. »</p> <p>« Tu as attendu et demandé d'abord si tu pouvais utiliser cela. Cela montre que tu as des muscles de patience très forts. »</p> <p>« Vous jouez chacun votre tour. C'est ce que font de bons amis l'un avec l'autre. »</p> <p>« Tu étais déçu qu'il ne te laisse pas jouer avec eux, mais tu es resté calme et as demandé à quelqu'un d'autre de jouer. C'est vraiment courageux. »</p> <p>« Vous ne saviez pas comment assembler cela, mais vous avez travaillé ensemble et trouvé la solution – vous êtes tous les deux excellents pour résoudre des problèmes. »</p>
Empathie : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relier comportement à émotion ❖ S'excuser / Pardonner 	<p>« Tu as partagé avec ton amie, c'est très amical et cela la rend heureuse. »</p> <p>« Tu as vu qu'elle était frustrée et tu l'as aidée à assembler cela. C'est très attentionné de penser aux sentiments de ton amie. »</p> <p>« Vous étiez tous les deux frustrés, mais vous êtes restés calmes et avez continué à essayer jusqu'à réussir. C'est un vrai travail d'équipe. »</p> <p>« Tu avais peur de lui demander de jouer avec toi, mais tu as été courageuse et tu lui as demandé, et elle a semblé très contente que tu l'aies fait. »</p> <p>« C'était un accident. Penses-tu pouvoir dire "désolé" ? » Ou encore : « Ton ami semble vraiment désolé d'avoir fait cela. Peux-tu lui pardonner ? »</p>

Lettre de communication destinée aux parents

Encourager les habiletés sociales de votre enfant

Dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, les enfants apprennent à à construire leurs premières amitiés. Vous pouvez soutenir l'apprentissage social de votre enfant en commentant et en le félicitant lorsque vous remarquez qu'il adopte l'un des comportements suivants :

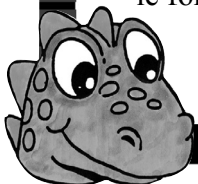
Partager : Félicitez votre enfant chaque fois que vous le voyez partager ses jouets avec un autre enfant ou avec vous. « *Merci de partager tes jouets avec moi et de me laisser jouer avec toi.* »

Aider : Félicitez votre enfant lorsque vous remarquez qu'il aide quelqu'un. « *Tu aides vraiment bien ta sœur à ranger ses affaires. C'est très serviable et ta sœur a l'air heureuse de recevoir ton aide.* »

Attendre et prendre son tour : Félicitez votre enfant lorsque vous remarquez qu'il attend son tour et fait preuve de patience en attendant. « *Tu es très bon ou bonne pour attendre ton tour. Tu as trouvé quelque chose d'autre à faire pendant que ton frère terminait son tour à l'ordinateur.* »

Gardez à l'esprit que le partage et l'alternance des tours sont des habiletés sociales en développement qui peuvent être difficiles pour la plupart des tout-petits. Modélisez, félicitez et pratiquez ces habiletés avec votre enfant, mais ne vous attendez pas à ce que tous les tout-petits soient capables de partager et d'attendre spontanément, surtout avec leurs pairs ou leurs frères et sœurs. Vous pouvez commencer cet apprentissage en modélisant vous-même ces compétences, ou en utilisant une marionnette ou des figurines.

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif un moment où vous voyez votre enfant faire un des trois comportements, puis renvoyez le formulaire par l'entremise de votre enfant.



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**

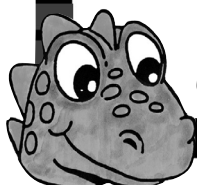
Lettre de communication du parent destinée au personnel éducatif

Encourager les habiletés sociales de votre enfant

Prénom de l'enfant : _____

Notez sur ce formulaire un moment où vous avez vu votre enfant faire un des trois comportements, puis renvoyez-le-nous par l'entremise de votre enfant.

Exemple: Annie a partagé avec sa sœur ou a attendu et pris son tour ou m'a aidé ou a aidé son frère à faire quelque chose.



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**



Coaching social

Notre plan incroyable pour : _____

Prénom de l'enfant

Comportement de l'enfant que je veux voir moins :	Opposé positif: comportement social que je veux voir plus :	Scénario de coaching social :
<p>Exemples: Anna ignore les demandes des autres enfants qui veulent jouer ou partager ses jouets, elle s'empare des objets des autres qu'elle désire.</p> <p>Enfant cible (nature du problème):</p>	<p>Exemples: Demander verbalement ou non verbalement si elle peut avoir un tour, accepter de partager dans le jeu avec un autre enfant, commencera à se faire un ou une amie.</p> <p>Objectif social approprié au développement de l'enfant:</p>	<p>Exemple: "Tu partages (ou tu demandes pour avoir un tour), c'est très amical." "Quand tu as utilisé des mots pour demander, vous avez résolu votre problème."</p> <p>Scénarios de coaching social :</p>



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

Coaching social

Date : _____ Nom de la personne
éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

Coaching social					
1. J'utilise le langage du coaching social avec tous les enfants lorsque je joue avec eux.	1	2	3	4	5
2. J'utilise le coaching social avec les enfants pendant les moments de repas et la récréation.	1	2	3	4	5
3. Je modélise des habiletés sociales, comme demander un tour, partager, aider et attendre, en nommant l'habileté sociale lorsque je la modélise.	1	2	3	4	5
4. J'encourage les enfants à adopter des comportements prosociaux en leur faisant une demande ou en les aidant à comprendre les besoins d'un autre enfant.	1	2	3	4	5
5. J'évite d'utiliser trop de questions ou de faire des corrections quand je les coache et je ne force pas les enfants à suivre mes suggestions.	1	2	3	4	5
6. Je félicite avec enthousiasme les enfants pour leurs comportements sociaux appropriés, comme aider, partager, attendre et alterner les tours.	1	2	3	4	5
7. J'aide les enfants à accepter le refus de partager de leurs pairs ou d'alterner les tours en les distrayant avec une autre activité, en renforçant leur capacité à attendre ou en leur suggérant d'utiliser une minuterie.	1	2	3	4	5
8. J'encourage le jeu symbolique avec des scénarios de jeux de rôle impliquant 3 à 4 enfants, afin de favoriser la communication sociale et le jeu collectif.	1	2	3	4	5
9. J'utilise des marionnettes pour modéliser des comportements sociaux appropriés, aider les enfants à comprendre le point de vue des autres et je mets en place des pratiques de ces comportements.	1	2	3	4	5
10. Je lis des livres aux enfants de manière interactive pour les aider à pratiquer des habiletés sociales.	1	2	3	4	5

11. Pour les enfants ayant des retards de développement, j'utilise des scénarios de jeu en images afin d'élargir leurs choix et leurs options pour différentes manières de jouer.	1	2	3	4	5
12. J'utilise des commentaires intentionnels pour aider les enfants à prendre conscience des demandes, du partage et des émotions de leurs camarades.	1	2	3	4	5
13. J'utilise des supports visuels pour encourager des discussions verbales sur leurs superhéros, sports et aliments préférés.	1	2	3	4	5
14. En complément du coaching, j'utilise des félicitations spécifiques avec un affect positif pour renforcer immédiatement les comportements sociaux.	1	2	3	4	5
15. Je porte plus d'attention aux comportements sociaux appropriés qu'aux comportements inappropriés (ratio de 5:1).	1	2	3	4	5
16. J'identifie des objectifs ciblés de comportements sociaux positifs pour chaque enfant afin qu'il puisse les développer.	1	2	3	4	5
17. Je travaille fort pour accorder du temps spécial aux enfants réservés, isolés ou anxieux, afin de favoriser leurs interactions sociales positives.	1	2	3	4	5
18. J'aide les enfants à apprendre comment se complimenter entre eux et j'organise des cercles de compliments.	1	2	3	4	5
19. Je collabore avec les parents et leur montre comment utiliser le coaching social avec leur enfant à la maison, pour enrichir les habiletés sociales de leur enfant.	1	2	3	4	5
20. Je recommande aux parents des camarades qui pourraient être de bons compagnons de jeu s'ils souhaitent inviter un enfant à jouer.	1	2	3	4	5
21. J'invite les parents à participer aux moments de jeu dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, en leur offrant des opportunités de pratique, de rétroaction et de modélisation du coaching social.	1	2	3	4	5

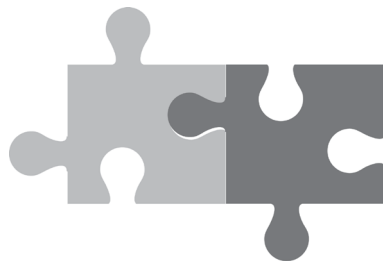
Documents à distribuer

Coaching émotionnel



REMARQUE: Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).

Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Coaching émotionnel avec les tout-petits et les enfants de la maternelle

Activités pratiques

À faire :

- **UTILISEZ** le coaching émotionnel pendant le jeu dirigé par l'enfant en modélisant et décrivant les émotions des enfants. Décrivez plus d'émotions positives que négatives. Partagez vos propres émotions positives avec les enfants.
- **IMPLIQUEZ-VOUS** dans le jeu symbolique avec des marionnettes ou des livres pour pratiquer le langage des émotions. Aidez les enfants à développer leur empathie en expliquant les différentes émotions des personnages.
- **UTILISEZ** des pictogrammes d'émotions pour enseigner aux enfants le vocabulaire des émotions.
- **ENSEIGNEZ** aux enfants des stratégies de régulation émotionnelle (ex. : respiration, décompte, utilisation de l'affiche thermomètre pour se calmer, visualisation positive, etc.) en modélisant avec des marionnettes ou en discutant à partir des livres.

À lire:

Chapitre quatre et onze du livre
« Incredible Teachers ».



Concepts clés

Coaching émotionnel



Tout-petits et enfants de la maternelle

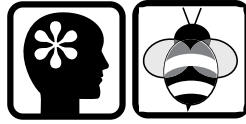
- Essayez de comprendre ce que l'enfant ressent et demande.
- Décrivez les émotions de l'enfant (évittez de lui demander ce qu'il ressent, car il n'a probablement pas encore les mots pour l'exprimer) ; développez son vocabulaire émotionnel en nommant ses émotions.
- Nommez davantage les émotions positives que les émotions inconfortables.
- Montrez vos propres émotions positives et vos stratégies pour vous calmer.
- Offrez des câlins lorsque l'enfant a peur, est triste ou blessé. Restez calme pour lui apporter une réassurance supplémentaire.
- Modélisez l'utilisation des mots des émotions pour que l'enfant puisse apprendre à exprimer ses émotions inconfortables.
- Lorsque vous nommez des émotions inconfortables comme la frustration ou la colère, portez aussi attention et félicitez la stratégie d'adaptation que l'enfant utilise, comme rester calme ou essayer à nouveau.
- Encouragez l'identification des émotions à l'aide d'images, de jeux et de livres.
- Utilisez des marionnettes et le jeu de faire semblant pour modéliser le langage des émotions et pour montrer comment elles peuvent évoluer et incitez à une réponse empathique.

Enfants de la maternelle

- Modélisez des stratégies d'autorégulation, comme respirer profondément, utiliser un discours intérieur positif, un thermomètre de colère et les étapes de retour au calme de Tina la Tortue.
- Aidez les enfants à apprendre à s'autoréguler en utilisant un doudou ou une couverture spéciale, en respirant profondément, en attendant et en imaginant un endroit heureux.
- Félicitez les compétences d'autorégulation, comme rester calme, patient, essayer encore après une frustration, attendre son tour et utiliser des mots pour exprimer un besoin.
- Encouragez les enfants à respirer profondément, faire un décompte ou utiliser un discours intérieur comme : « Je peux le faire, je peux me calmer. »
- Aidez les enfants à comprendre les émotions des autres enfants en reconnaissant leurs expressions faciales, leur ton de voix ou les mots utilisés.
- Lorsque les enfants utilisent une habileté sociale comme partager ou échanger, montrez-leur le lien entre leur comportement et la joie ou le plaisir de l'autre enfant.
- Encouragez les parents à utiliser le coaching émotionnel et les marionnettes pour enrichir votre coaching émotionnel à la maison.

Remue-méninges / Éclair

Encourager l'autorégulation des enfants



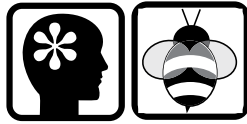
Pensez à des moyens par lesquels vous pouvez soutenir l'apprentissage des habiletés d'autorégulation des enfants. Écrivez votre plan.



Objectif :

Remue-méninges / Éclair

Vocabulaire des émotions



Écrivez tous les mots d'émotion que vous voulez encourager les enfants à connaître. Essayez d'avoir trois mots d'émotions positives ou calmantes pour chaque émotion inconfortable. Ajoutez une pensée adaptative aux émotions inconfortables.



Objectif :

Faciliter l'apprentissage social des enfants : Le personnel éducatif comme « coach des émotions »

Décrire les émotions des enfants est une méthode puissante pour renforcer leur compréhension du vocabulaire émotionnel. Une fois que les enfants maîtrisent le langage des émotions, ils seront plus en mesure de réguler leurs propres émotions, car ils pourront exprimer ce qu'ils ressentent. Voici une liste d'émotions qui peuvent être décrites lors des jeux avec un enfant. Utilisez cette liste pour vous exercer à décrire les émotions d'un enfant.

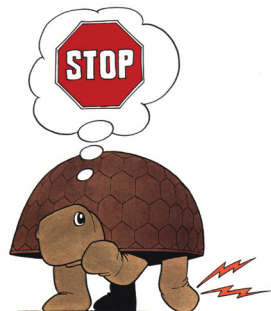
Sentiment/Vocabulaire d'émotion	Exemples
<ul style="list-style-type: none"> _____ heureux _____ frustré _____ calme _____ fier _____ excité _____ content _____ triste _____ utile _____ inquiet _____ confiant _____ patient _____ plaisir _____ jaloux _____ pardon _____ bienveillant _____ fier _____ curieux _____ colère _____ fâché _____ intéressé _____ timide 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est frustrant, mais tu restes calme et essaies à nouveau. • Tu as l'air fière de ce dessin. • Tu sembles confiant en lisant cette histoire. • Tu es tellement patiente. Même si cela est tombé deux fois, tu continues d'essayer pour voir comment le rendre plus grand. Tu dois être contente de toi pour avoir été si patiente. • On dirait que tu t'amuses bien en jouant avec ton ami et il semble aussi apprécier ce moment avec toi. • Tu es très curieux. Tu testes toutes les manières possibles pour les assembler. • Tu pardonnes à ton ami, car tu sais que c'était une erreur.

Montrer comment parler de ses émotions et encourager l'expression des émotions

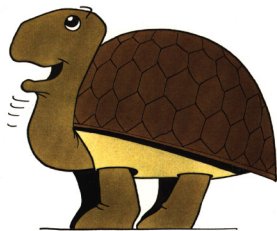
- Je suis fière de toi pour avoir résolu ce problème.
- Je m'amuse vraiment à jouer avec toi.
- J'étais inquiet que cela tombe, mais tu as été attentif et patient et ton plan a fonctionné.
- Ton ami est très heureux que tu aies partagé avec lui.

Thermomètre pour se calmer

Je peux y arriver. Je peux me calmer.



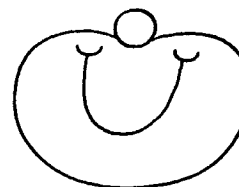
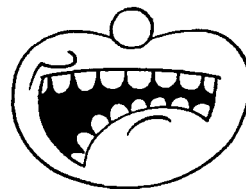
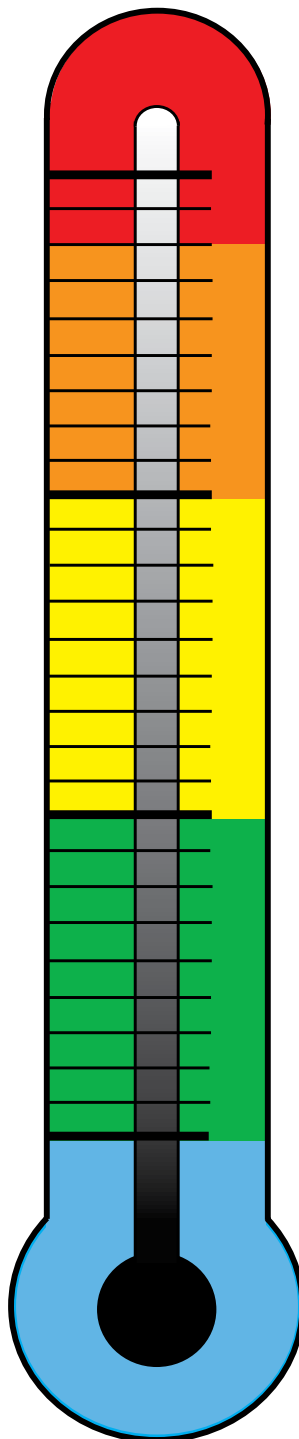
Pense "arrête"



**Prends
3 respirations
profondes**



**Retrouve
ton calme**



Exemple de scénario d'une leçon pour le cercle de parole : Le thermomètre pour se calmer

Personne éducatrice / enseignante : Wally a un problème qu'il veut partager avec vous au-jour'd'hui. Wally, peux-tu nous dire ce qui s'est passé ?

Wally : Eh bien, quelqu'un a fait tomber ma tour de blocs alors que je la construisais et j'étais teeeeellement en colère !

Personne éducatrice / enseignante : Les enfants, comment vous sentez-vous lorsque cela vous arrive ?

Enfant : En colère. Ça m'est arrivé et j'étais en colère !

Personne éducatrice / enseignante : C'est vraiment frustrant. Tu ressens exactement ce que Wally a ressenti. Je pense que Wally a une astuce à partager qui peut vous aider à vous sentir mieux. Wally, qu'as-tu fait pour arrêter ta colère ?

Wally : J'ai une astuce spéciale qui m'aide à me calmer. Je prends trois grandes respirations, puis j'essaie de changer mes sentiments de colère. Ma maman m'a montré ce thermomètre, qui m'aide à me rappeler comment faire. (La marionnette montre trois grandes respirations et dit « Je peux me calmer. »)

Personne éducatrice / enseignante : Merci, Wally. Maintenant, prenons ces respirations avec Wally pendant qu'il les fait. (Encouragez les enfants à respirer profondément et à dire « Je peux le faire, je peux me calmer ».) Regardez ce thermomètre, que remarquez-vous ?

(Les enfants répondent avec différentes idées : les couleurs, les images dessus... Utilisez ce remue-méninges pour valider leurs réponses et leur expliquer pourquoi le thermomètre est ainsi conçu et comment ils peuvent l'utiliser.)

Wally : Oui, il y a plein de couleurs différentes dessus. Quand je suis en colère, je me sens rouge brûlant ! C'est quand je suis en colère ou frustré. En bas, le thermomètre est bleu. Ça me fait penser à de l'eau fraîche.

Personne éducatrice / enseignante : Et quand tu descends sur le thermomètre, tu peux changer tes émotions pour redevenir heureux en essayant l'astuce de Wally. D'accord, essayons. Faisons semblant que votre glace est tombée de votre cornet et que vous ne pouvez plus la manger. Montrez-moi sur votre visage comment vous vous sentiriez.

Je vois beaucoup de visages fâchés. Vos bouches sont serrées, vous ne souriez pas du tout.

Personne éducatrice / enseignante : Francis, peux-tu venir me montrer où se trouve la flèche sur le thermomètre quand tu es en colère ? Comme si ta glace était tombée sur le sol ? Oui ! Tout en haut, en colère et frustré !

Groupe, prenons trois grandes respirations et voyons si nous pouvons changer nos émotions, comme Wally l'a fait dans l'aire de jeu des blocs.

(Encouragez les enfants à respirer trois fois profondément avec vous.)

Personne éducatrice / enseignante : Oh – je vois des visages apaisés. Comment vous sentez-vous maintenant ?

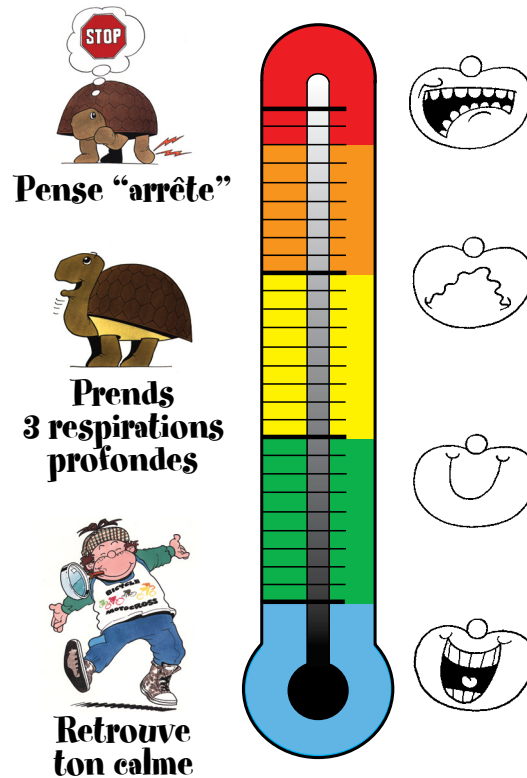
Enfant : Heureux. Est-ce que je peux déplacer la flèche ?

Personne éducatrice / enseignante : Bien sûr !

(Continuez à pratiquer avec de nouvelles situations, permettant aux enfants de déplacer la flèche, avant de passer à un exercice en petits groupes.)

Thermomètre pour se calmer

Je peux y arriver. Je peux me calmer.





FÂCHÉ

©The
Incredible
Years®



©The
Incredible
Years®



BRAVE

©The
Incredible
Years®



TIMIDE



EXCITÉ

©The
Incredible
Years®



FRUSTRÉ

©The
**Incredible
Years®**



CONTENT

©The
Incredible
Years®



JALOUX

©The
Incredible
Years®



AMOUR

©The
Incredible
Years®



MÉCHANT

©The
Incredible
Years®



NERVEUX



FIER

©The
Incredible
Years®



TRISTE

©The
**Incredible
Years®**



PEUR

©The
**Incredible
Years®**



GÊNÉ

©The
**Incredible
Years®**



SURPRIS



FATIGUÉ

Date: _____

Prénom de l'enfant _____



Comportements de l'enfant que je veux voir moins :	Opposé positif: comportement émotionnel que je veux voir plus :	Scénario de coaching émotionnel
<p>Exemples : Joshua a des accès de colère, est facilement frustré, impatient, souvent triste.</p> <p>Enfant cible (nature du problème) :</p>	<p>Exemples : Apprendre à prendre trois grandes respirations, faire un décompte ou utiliser le thermomètre ou des images d'émotions pour exprimer ses émotions. Reconnaître quand il est calme, heureux et patient.</p> <p>Objectif émotionnel approprié au développement de l'enfant :</p>	<p>Exemples : « Je vois que tu es frustré, mais tu es resté calme. » ou « Ton compagnon est heureux parce que tu as partagé ton camion ». ou « Tu as pris trois grandes respirations pour te calmer, c'est très fort. Je suis fière de toi. »</p> <p>Stratégies de coaching émotionnel (vos exemples):</p>

Lettre de communication destinée aux parents

Le temps des compliments

Dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, les enfants apprennent comment faire des compliments et féliciter leurs amis. Cet apprentissage est important, car il les aide à se faire de bons amis.

MODÉLISATION : Vous pouvez soutenir l'apprentissage de votre enfant en modélisant vous-même l'acte de complimenter. Par exemple, vous pourriez dire : « *Je vais te faire un compliment sur le bon travail que tu as fait en écoutant lorsque je t'ai demandé de ranger ton manteau !* »

FÉLICITER : Vous pouvez aussi enseigner à votre enfant comment complimenter en le félicitant lorsqu'il dit des choses gentilles. Par exemple : « *Paul, tu viens de faire un compliment à ton ami en lui disant que tu aimes la façon dont il a construit son château. Ton ami a l'air très content de cela.* » Pour un tout-petit : « *Tu as partagé et c'est très amical. Ton ami est heureux.* »

Vous pourriez même organiser un temps de compliments quotidien pendant le repas ou avant le coucher, où les membres de la famille prennent la parole tour à tour pour se complimenter les uns les autres.

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif ce que vous observez chez votre enfant, puis renvoyez le formulaire par l'entremise de votre enfant. *Votre enfant obtiendra un autocollant spécial pour avoir fait un compliment à la maison!*



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**

Lettre de communication du parent destinée au personnel éducatif

Le temps des compliments

Prénom de l'enfant: _____

Notez sur ce formulaire ce que vous observez chez votre enfant, puis renvoyez-le-nous par l'entremise de votre enfant. Votre enfant obtiendra un autocollant spécial pour avoir fait un compliment à la maison!

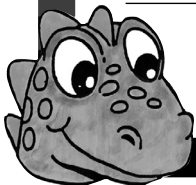
Enfant : Faire un compliment (dis des choses gentilles) à un adulte ou un ami.

Famille : Donner trois exemples de compliments que vous faites à votre enfant!

1. _____

2. _____

3. _____



Ces enfants incroyables !

The
**Incredible
Years**



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

Coaching émotionnel et autorégulation

Date : _____ Nom de la personne
éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

Coaching social	
1. J'utilise le langage du coaching émotionnel avec tous les enfants lorsque j'interagis avec eux.	1 2 3 4 5
2. Lorsque j'utilise le coaching avec les émotions inconfortables d'un enfant (ex. : colère, frustration, peur), je qualifie l'émotion inconfortable tout en reconnaissant un comportement d'adaptation positif ou de retour au calme que l'enfant utilise (ex. : il continue d'essayer, garde ses mains pour soi, travaille dur).	1 2 3 4 5
3. Je porte plus d'attention et nomme davantage les émotions positives des enfants que les émotions inconfortables.	1 2 3 4 5
4. Je modélise mes propres émotions positives à propos de mes sentiments durant la journée, incluant comment je me calme lorsque je ressens de la frustration.	1 2 3 4 5
5. Je procure de l'affection physique pour aider les enfants à se calmer et à s'autoréguler.	1 2 3 4 5
6. J'enseigne aux enfants de la maternelle des techniques d'autorégulation, comme la respiration profonde, le décompte, la visualisation positive et le monologue intérieur positif.	1 2 3 4 5
7. J'enseigne aux enfants de la maternelle le thermomètre pour se calmer et les aide à s'exercer avec cet outil lorsqu'ils se sentent fâchés, tristes, apeurés ou seuls.	1 2 3 4 5
8. J'utilise des marionnettes avec les enfants pour modéliser le langage des émotions, aider les enfants à comprendre la perspective des autres et mettre en place des moments pour pratiquer le partage des émotions.	1 2 3 4 5


9. J'enseigne aux enfants les étapes de gestion de la colère de Tina la Tortue.	1	2	3	4	5
10. Je lis des livres aux enfants de manière interactive, afin de favoriser la modélisation et le partage de différentes émotions.	1	2	3	4	5
11. Pour les enfants ayant des retards de développement ou de langage, j'utilise des outils visuels pour améliorer leur capacité à exprimer ce qu'ils ressentent.	1	2	3	4	5
12. J'utilise des supports visuels des émotions pour encourager la communication autour des émotions.	1	2	3	4	5
13. J'identifie les émotions "opposées positives" aux émotions désagréables afin de leur porter attention (ex. : pour un enfant en colère, je me concentre sur les moments où il est calme, patient).	1	2	3	4	5
14. Je félicite les enfants de partager leurs émotions avec leurs camarades ou avec moi.	1	2	3	4	5
15. Je travaille avec les parents pour qu'ils sachent comment utiliser le coaching émotionnel à la maison avec leur enfant afin d'enrichir son vocabulaire émotionnel.	1	2	3	4	5
16. Je collabore avec les parents pour leur enseigner comment utiliser les stratégies d'autorégulation à la maison avec leur enfant (ex. : respiration profonde, décompte, utilisation du thermomètre pour se calmer).	1	2	3	4	5

Documents à distribuer

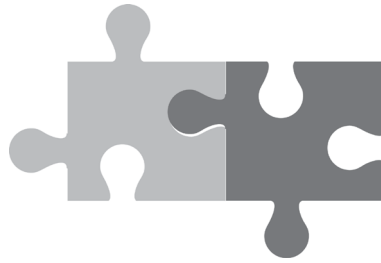
Enseignement proactif



REMARQUE: Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).



Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Enseignement proactif

Activités pratiques

À faire :

- **PRATIQUEZ** l'utilisation de stratégies proactives et prévisibles pour les transitions des enfants.
- **ÉTABLISSEZ et ENSEIGNEZ** aux enfants vos règles de groupe en utilisant des supports visuels. Pour les enfants de la maternelle, donner différentes responsabilités aux enfants.
- **ASSUREZ-VOUS** que votre horaire quotidien est prévisible et clair. Affichez l'horaire quotidien et les règles.
- **IDENTIFIEZ** un enfant qui a certaines difficultés de comportement et développez un plan de comportement intégrant du coaching, une relation et des stratégies proactives qui mettent l'accent sur les comportements "opposés positifs". Utilisez un "plan de comportement" et apportez-le au prochain atelier.

À lire :

Chapitres trois, six et quinze du livre
« Incredible Teachers ».



Mains pour soi

Mains levées en silence

Oreilles à l'écoute

Yeux sur l'adulte qui parle

Voix d'intérieur

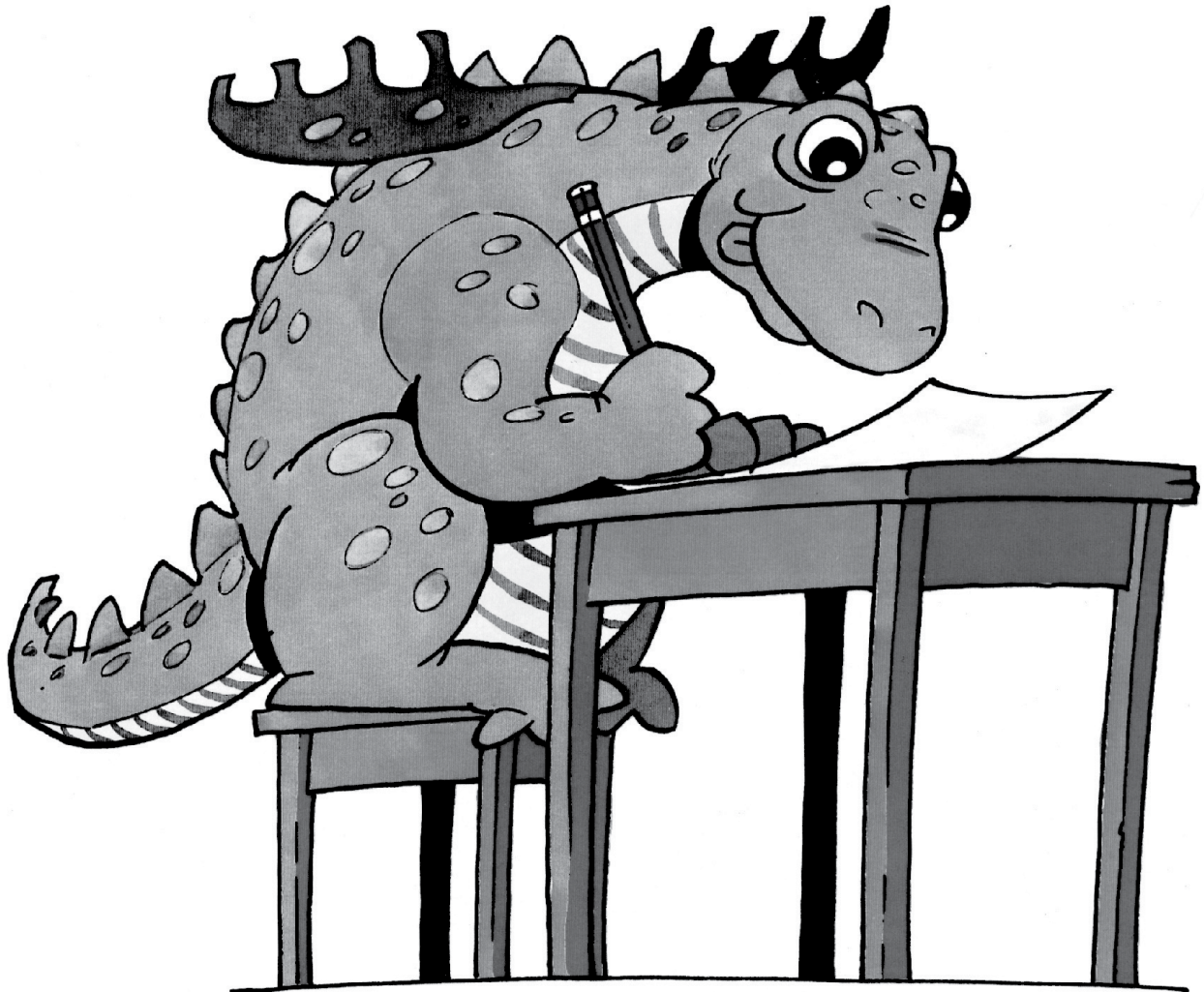
Règles scolaires de Dina
"Montre les cinq"

Pieds pour marcher

Travailler fort

The Incredible Years®

© The Incredible Years 2020



Travailler fort



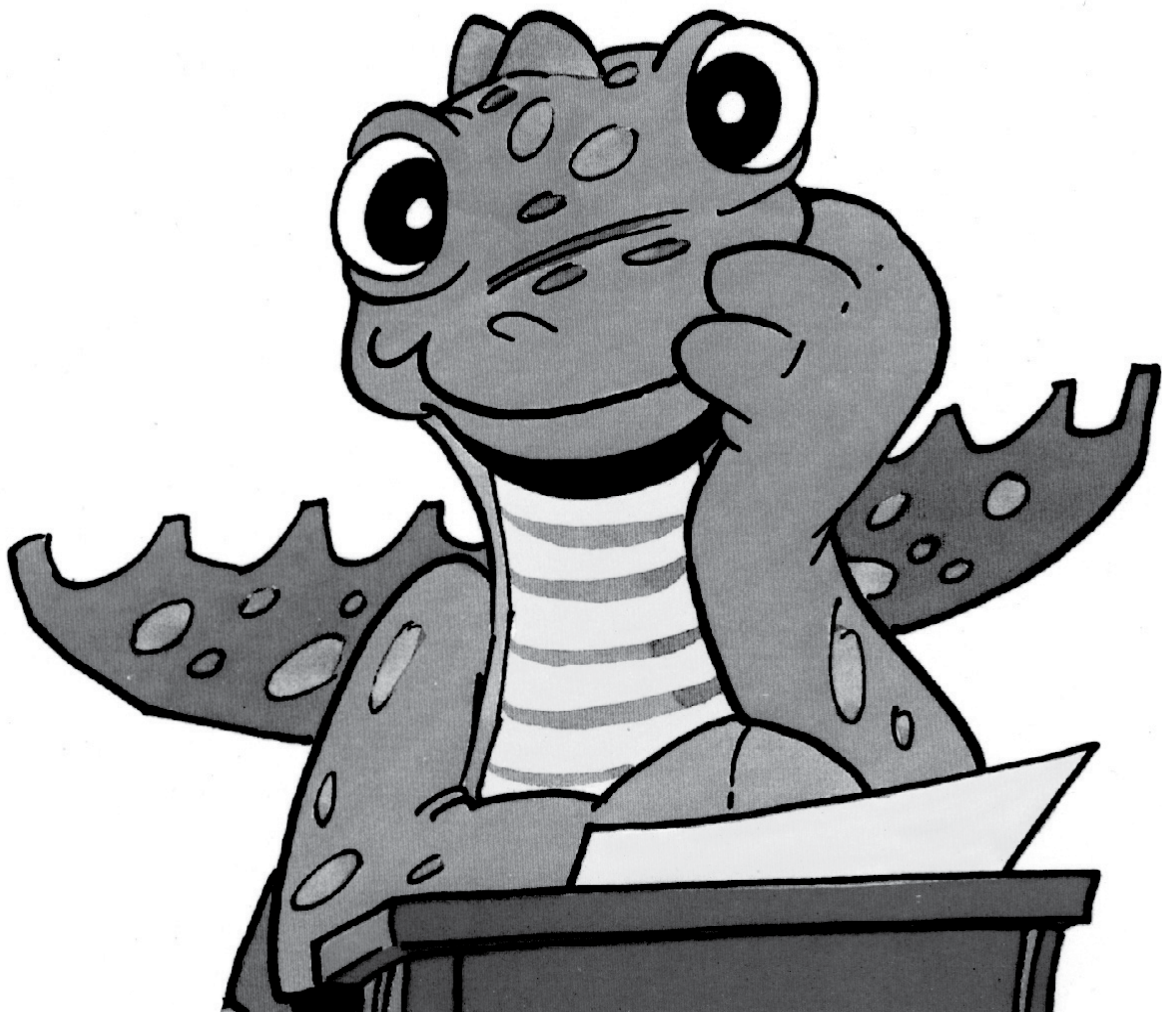
**Mains levées
en silence**



Pieds pour marcher



Mains pour soi



Yeux sur l'adulte qui parle



Voix d'intérieur

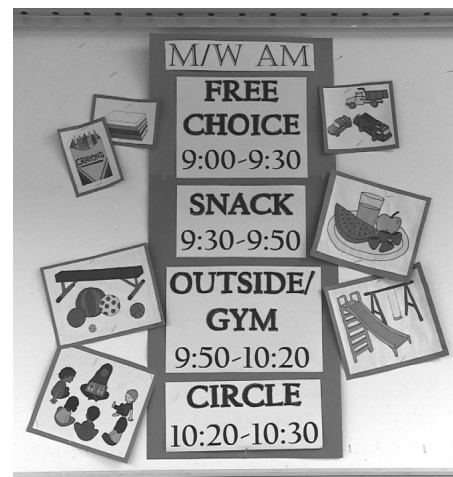
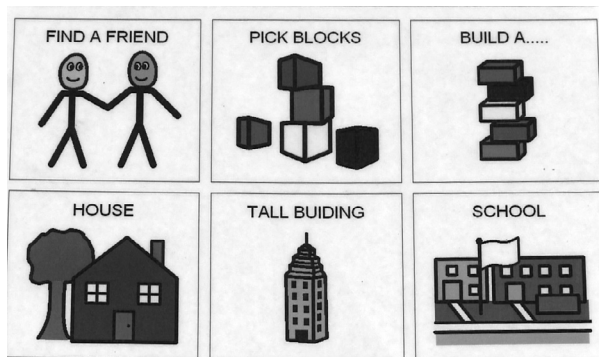


Oreilles à l'écoute

Concepts clés

Enseignement proactif

- Établissez des horaires et des routines prévisibles et clairs pour gérer les transitions.
- Définissez des règles de groupe claires, discutez-en et pratiquez-les fréquemment avec les enfants.
- Assurez-vous d'obtenir l'attention des enfants avant de donner des consignes.
- Utilisez des pictogrammes et des signaux visuels pour les règles et les horaires.
- Utilisez des rappels positifs des comportements attendus.
- Accordez fréquemment de l'attention, des félicitations spécifiques et des encouragements aux enfants qui sont engagés, qui suivent les consignes et adoptent une attitude amicale.
- Faites preuve de créativité dans vos stratégies de redirection : évitez les demandes répétitives et les critiques. À la place, privilégiez les signaux non verbaux et les activités engageantes.



Exemples de signaux non verbaux



Pieds pour marcher



Oreilles à l'écoute



Voix d'intérieur

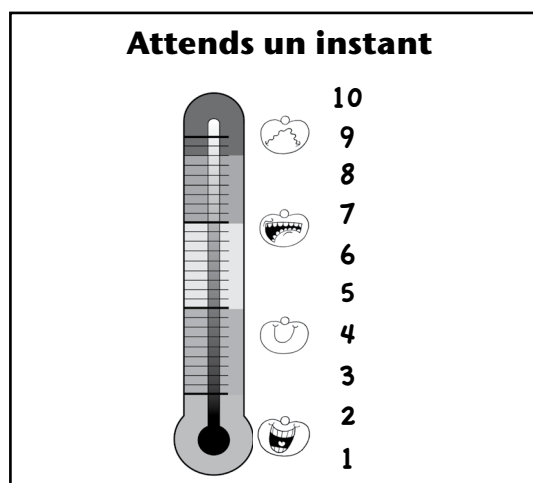
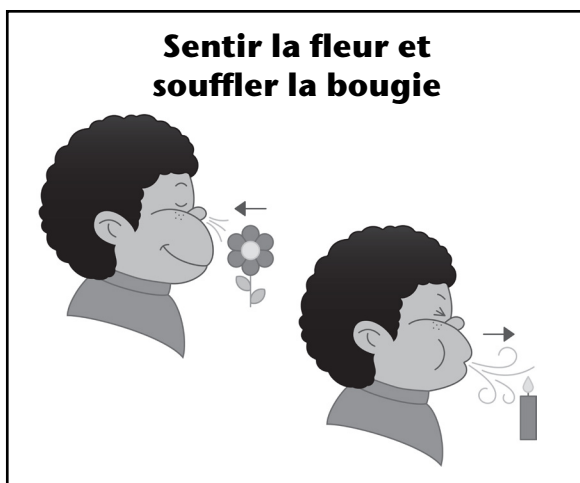


Yeux sur l'adulte qui parle



Mains pour soi

- Presser une balle imaginaire (*reprends-toi, concentre-toi*)
- Lever la main avec deux doigts écartés (*pour demander le silence*)
- Pièce sombre (*éteindre et rallumer les lumières pour signaler un changement*)
- Pouce levé (*bravo, bon travail*)
- Clin d'œil (*travailler dur, encouragement subtil*)
- Son musical pour marquer une transition (*sifflet, tambour, musique*)
- Indice visuel – par exemple : Feu rouge (*silence absolu*), Feu jaune (*chuchotements autorisés pendant le travail*), Feu vert (*jeu libre*), Image de main levée (*travailler fort*)
- “Freeze – montre-moi les cinq.” (*oreilles à l'écoute, yeux sur moi, pieds au sol, mains pour soi, bouche fermée*)



Remue-méninges / Éclair

Horaire de la journée



Écrivez votre horaire ici.



Objectif :

Remue-méninges / Éclair

Règles du groupe



Écrivez vos règles de groupe ici.



Écrivez des moyens pour enseigner ces règles aux enfants de votre groupe (incluant outils visuels et pratique comportementale).

Objectif :



Document à distribuer
SUIVI DE COMPORTEMENT
Félicitez les comportements “opposés positifs”

Comportement que je veux voir moins (ex : crier):	Opposé positif : comportement que je veux voir plus (ex. : parler poliment):

Lettre de communication destinée aux parents

Se calmer

Dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, les enfants apprennent des stratégies pour se calmer lorsqu'ils sont bouleversés, afin de pouvoir faire le meilleur choix. Les enfants ont besoin de soutien et d'aide pour rester patients et persévérer lorsqu'ils apprennent des tâches difficiles, car il est normal de ne pas réussir dès la première tentative. Vous pouvez aider votre enfant à développer des compétences pour se calmer.

PRATIQUE : À un moment où votre enfant est calme, demandez-lui de vous montrer comment il peut se calmer "comme une tortue".



Étape #1:
Nommer
l'émotion
ressentie.



Étape #2 :
Dire
« ARRÊT ».



Étape #3 : Prendre
trois grandes respi-
rations et dire « Je
peux me calmer. »
« Je peux continuer
d'essayer. »



Étape #4 : Entrer dans sa
"carapace" pour se cal-
mer (Il peut être utile de
se détourner de l'enfant et
de lui laisser un moment
d'intimité pour se calmer).



Étape #5 : Une
fois calmé,
essayez à
nouveau.

MODÉLISATION : Il sera bénéfique pour votre enfant si vous lui montrez comment vous vous calmez lorsque vous êtes en colère ou frustré. Vous pourriez lui expliquer comment vous avez géré une situation difficile :

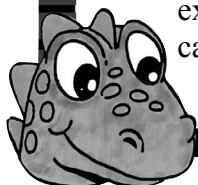
« Tu sais, j'étais vraiment en colère ce matin, parce que j'avais préparé le petit-déjeuner avec soin, et j'ai fait tomber mon assiette en allant à table. J'ai vraiment dû rentrer dans ma carapace, prendre une grande respiration pour me calmer, avant de nettoyer le dégât et recommencer. »

Pour les tout-petits :

« Mon gobelet est cassé. Je suis fâché. Aide-moi à rentrer dans ma carapace de tortue pour me calmer. Aide-moi à prendre trois grandes respirations... 1... 2... 3. Maintenant, je me sens mieux. »

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif vos expériences lorsque vous parlez avec votre enfant des étapes de Tina la Tortue pour se calmer, puis renvoyez le formulaire par l'entremise de votre enfant.

Ces enfants incroyables !



Lettre de communication du parent destinée au personnel éducatif

Se calmer

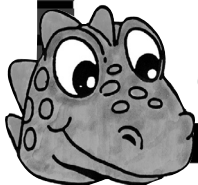
Prénom de l'enfant : _____

Notez sur ce formulaire votre expérience de discussion des étapes de Tina la Tortue pour se calmer avec votre enfant, puis renvoyez-le-nous par l'entremise de votre enfant.

Si vous voyez votre enfant utiliser la stratégie de respiration profonde de la tortue pour rester calme, faites-le-nous savoir et il recevra un autocollant spécial "retour au calme".

Rappelez-vous que lorsque votre enfant est en colère, il sera probablement difficile de se calmer. Donnez un rappel unique de la technique de la tortue.

- Si votre enfant réagit, félicitez-le beaucoup et chaleureusement.*
- Si votre enfant est trop bouleversé pour écouter, détournez-vous et laissez-lui un moment d'intimité pour se calmer. Plus tard, quand votre enfant sera apaisé, vous pourrez pratiquer à nouveau ensemble. Apprendre à s'autoréguler prend du temps. Votre patience est précieuse !*



Ces enfants incroyables !

**The
Incredible
Years**



FICHE DE SUIVI DU PLAN DE COMPORTEMENT

Enseignement proactif
Notre plan incroyable pour :

Date: _____

Prénom de l'enfant _____



Comportements de l'enfant que je veux voir moins	Comportements de l'enfant que je veux voir plus :	Stratégies d'enseignement proactif que j'ai utilisées et leurs effets :
<p><i>Exemple: Joshua refuse de passer de la cour de récréation au cercle de parole. Il résiste à toute transition vers une nouvelle activité. S'oppose souvent.</i></p> <p>Enfant cible (nature du problème)</p>	<p><i>Exemple: Joshua reconnaît les moments de transition et apprend les routines. Il écoute plus et respecte plus les consignes du personnel éducatif.</i></p> <p>Objectif approprié au développement de l'enfant:</p>	<p><i>Exemple : Joshua fait sonner la cloche de transition, est félicité pour écouter et respecter les consignes. Utilisation d'outils visuels pour rappeler la prochaine activité à Joshua</i></p> <p>Stratégies d'enseignement proactif :</p>



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

Enseignement proactif

Nom de la personne
Date : _____ éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

Enseignement proactif - Règles	
1. J'énonce les règles de manière positive et claire, et elles sont affichées sur le mur pour les enfants, les parents et les visiteurs (avec images/mots).	1 2 3 4 5
2. Les règles sont régulièrement révisées et pratiquées avec les enfants.	1 2 3 4 5
3. J'utilise des outils visuels et des signaux non verbaux pour enseigner les règles, en plus des mots (ex. : images représentant une main levée, voix d'intérieur, pieds au sol, oreilles à l'écoute).	1 2 3 4 5
4. Je propose des choix et des redirections lorsque cela est possible.	1 2 3 4 5
5. J'obtiens l'attention des enfants avant de donner des consignes.	1 2 3 4 5
6. Je redirige les enfants distraits en les interpellant avec une question, en me plaçant à côté d'eux, en créant des jeux intéressants ou par des signaux non verbaux.	1 2 3 4 5
7. Je donne fréquemment de l'attention, des félicitations et des encouragements aux enfants engagés et à ceux qui suivent les consignes.	1 2 3 4 5
8. Je communique avec les parents sur les règles et les horaires et je les aide à mettre en place des règles similaires à la maison (ex. : pieds pour marcher, voix d'intérieur, oreilles à l'écoute, mains pour soi).	1 2 3 4 5

Objectifs concernant les règles :

Enseignement proactif - Horaire	
1. Les routines et horaires de mon groupe sont cohérents et prévisibles, tout en permettant une flexibilité.	1 2 3 4 5
2. J'utilise des indices visuels pour indiquer les différentes activités à l'horaire (ex. : regroupement en petits groupes, temps de jeu libre, brossage de dents, lavage des mains, jeux extérieurs, déjeuner).	1 2 3 4 5
3. Mon horaire alterne des activités actives et dynamiques (ex. : jeux en extérieur, jeux libres) avec des activités moins actives (ex. : lecture).	1 2 3 4 5
4. Je trouve un équilibre entre les activités dirigées par le personnel éducatif et celles dirigées par l'enfant.	1 2 3 4 5
5. J'ai un système pour que les enfants puissent choisir entre différents espaces de jeu durant les moments libres (ex. : cartes pour les zones comme les blocs, déguisements, cuisine, livres).	1 2 3 4 5
6. La durée du cercle de parole, en grand groupe, ne dépasse jamais 20 minutes.	1 2 3 4 5
7. Le temps du cercle de parole inclut de nombreuses réponses actives des enfants (par exemples: chant et mouvements, pauses d'étirement, tenir des cartes de repère, jeux de rôle, réponses verbales en groupe, marionnettes) pour favoriser l'engagement.	1 2 3 4 5
8. Le temps de jeu libre est le plus long de la journée, permettant aux enfants de choisir le matériel, de jouer et de ranger leur matériel.	1 2 3 4 5
9. Je communique avec les parents au sujet de l'horaire de la journée et je les accueille.	1 2 3 4 5
Objectifs concernant les horaires :	

<i>Enseignement proactif - Transitions</i>	
1. J'évite les transitions inutiles et veille à réduire au maximum les temps d'attente.	1 2 3 4 5
2. J'enseigne aux enfants de manière systématique les attentes liées aux transitions.	1 2 3 4 5
3. Je préviens toujours les enfants avant qu'une transition ne commence et les transitions ne sont pas précipitées.	1 2 3 4 5
4. J'utilise toujours le même signal pour marquer les transitions (ex. : cloche, chanson, applaudissement, lumière allumée et éteinte).	1 2 3 4 5
5. J'utilise des outils visuels et sonores pour marquer l'horaire (des cartes de transition, marquage au sol pour le rang, zone calme, images pour les tâches du jour).	1 2 3 4 5
6. Je commence mon activité du cercle de parole dès qu'un petit groupe d'enfants est prêt, sans attendre que tout le monde soit assis.	1 2 3 4 5
Objectifs concernant les transitions :	

<i>Enseignement proactif - Environnement et organisation notre milieu de garde ou notre école maternelle</i>	
1. Notre milieu de garde ou notre école maternelle est bien équipé avec une variété de jouets et de matériel, permettant aux enfants de tous niveaux d'habiletés d'avoir quelque chose à explorer.	1 2 3 4 5
2. L'espace est organisé en centres d'apprentissage et le nombre d'enfants autorisés dans chaque centre est limité, avec des rappels visuels de ce nombre (ex. : crochets avec noms, pinces à linge).	1 2 3 4 5
3. J'ai placé des étiquettes avec images sur les étagères basses, afin que les enfants puissent facilement retrouver et ranger leur matériel.	1 2 3 4 5
4. Je fournis des jouets favorisant l'interaction sociale et ils sont disponibles dans tous les espaces de jeu (ex. : marionnettes, wagons, grands casse-têtes / puzzles au sol, jeux de coopération).	1 2 3 4 5
5. Un système de rotation est mis en place pour stimuler la nouveauté et la curiosité (ex. : table à sable ou à bulles accessible à certaines périodes).	1 2 3 4 5

6. Des indices visuels signalent aux enfants si une zone ou une activité est ouverte ou fermée (ex. : panneau ARRÊT, couverture sur la table à sable/eau ou l'ordinateur).	1 2 3 4 5
7. Le matériel est adapté aux enfants avec des déficiences motrices (plus gros objets ; ex. : crayons plus gros, papier) et on peut le stabiliser pour une meilleure manipulation (ex. : fixé à la table, tableau Velcro, plateaux).	1 2 3 4 5
8. Des rappels visuels sont dispersés dans notre milieu de garde ou notre école maternelle pour rappeler aux enfants différentes habiletés (ex. : partage, entraide, esprit d'équipe).	1 2 3 4 5
9. Un grand espace structuré est prévu pour le cercle de parole, avec des tapis ou des coussins au sol pour chaque enfant.	1 2 3 4 5
10. Le matériel des activités en petits groupes est préparé d'avance pour être prêt avant l'arrivée des enfants pour la journée.	1 2 3 4 5
11. J'organise des activités coopératives chaque jour (ex. : collages collectifs, livres, activités de cuisine).	1 2 3 4 5
12. Les enfants restent visibles à tous moments (les étagères ne dépassent pas 1,20 mètre de hauteur).	1 2 3 4 5
13. Je place les enfants inattentifs ou facilement distraits près de moi pour favoriser leur engagement.	1 2 3 4 5
Objectifs pour la structuration de l'environnement et la planification	

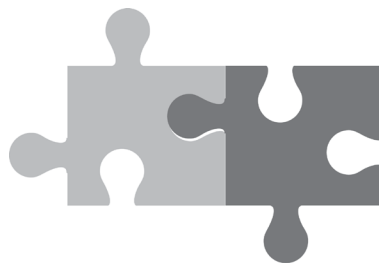
Nom: _____

Documents à distribuer
Gestion positive des comportements pour les
tout-petits et les enfants de la maternelle (partie 1)



REMARQUE: Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).

Droits d'auteur 1995, 2008, 2015, 2018 (révisé)
par Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.
*** TOUS DROITS RÉSERVÉS ***



Gestion positive des comportements pour les tout-petits et les enfants de la maternelle (partie 1)

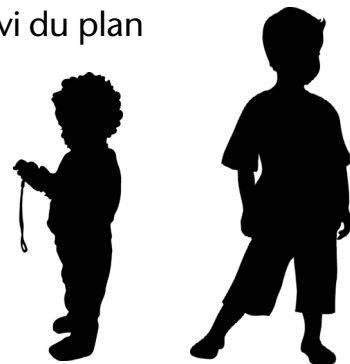
Activités pratiques

À faire :

- **DRESSEZ UNE LISTE** des comportements que vous souhaitez voir moins souvent pour une ignorance planifiée. Choisissez des « opposés positifs », des comportements sociaux de remplacement sur lesquels porter votre attention, par le coaching, les félicitations et les encouragements.
- **REVISEZ** les stratégies permettant d'aider les enfants à rester calmes (ex. : Tina la Tortue enseigne aux enfants comment ignorer).
- **UTILISEZ** la redirection, la distraction et établissez des limites positives aux comportements inappropriés.
- **IDENTIFIEZ** un enfant ayant des difficultés comportementales et développez un plan de comportement utilisant des stratégies proactives, des méthodes de coaching, des félicitations et l'attention différentielle. Utilisez la "Fiche de suivi du plan de comportement" et apportez-la au prochain atelier.

À lire :

Chapitres sept, huit, dix et douze du livre
« Incredible Teachers ».

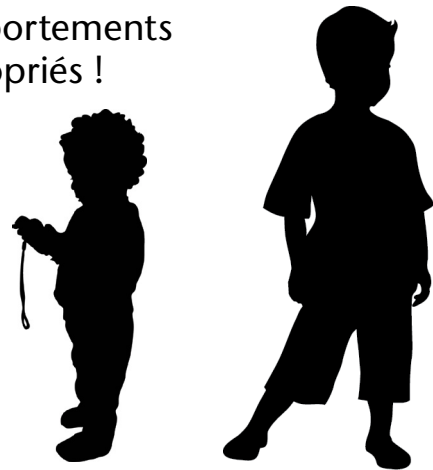


Concepts clés

Stratégies de gestion positive des comportements

(pour les tout-petits et les enfants de la maternelle)

- Donnez une seule consigne claire et courte à la fois, formulée en termes positifs.
- Soyez réaliste dans vos attentes et formulez des consignes adaptées à l'âge des enfants.
- Utilisez des consignes affirmatives ("faire") et limitez l'usage de "arrête" ou "non".
- Évitez de donner des consignes inutiles.
- Laissez aux enfants suffisamment de temps pour qu'ils puissent suivre la consigne.
- Utilisez des avertissements et des rappels utiles, notamment avec des chansons et des supports visuels.
- Offrez des choix aux enfants chaque fois que c'est possible.
- Félicitez les enfants qui suivent les consignes. Utilisez des récompenses surprises ou des célébrations.
- Utilisez les distractions, la redirection physique et les consignes du type "tu pourras" quand c'est possible.
- Portez davantage d'attention aux comportements positifs qu'aux comportements inappropriés !



Comprendre les comportements (perturbateurs)

Étape #1 : Identifiez les comportements perturbateurs dans le groupe (Choisissez 1 ou 2 comportements pour commencer.)

Étape #2 : Demandez pourquoi apparaît ce comportement?

Formulez une hypothèse sur les raisons du comportement de l'enfant. La liste suivante vous aidera à mieux comprendre l'enfant en réfléchissant à la raison qui pourrait motiver un tel comportement :

Comprendre le comportement perturbateur	Oui	Non
<ul style="list-style-type: none">• L'enfant utilise ce comportement pour attirer l'attention• L'enfant exprime sa frustration avec ce comportement• L'enfant n'a pas encore les capacités développementales pour adopter d'autres comportements• L'enfant adopte ce comportement pour éviter un stress ou une tâche désagréable• L'enfant trouve que ce comportement est amusant en lui-même• L'enfant ne se rend pas compte qu'il adopte ce comportement• L'enfant n'a pas appris d'autres comportements prosociaux plus adaptés• L'environnement familial de l'enfant ou son histoire ne lui a pas enseigné la prévisibilité ou que les adultes sont dignes de confiance• Le comportement de l'enfant reflète un sentiment d'être inadéquat, anxieux ou stressé		

Étape #3 : Ciblez les comportements « opposés positifs » désirés

Étape #4 : Sélectionnez des stratégies proactives et suivre les progrès!



Remue-méninges / Éclair *Mes objectifs pour la gestion* *positive des comportements*



Pensez à ce que vous souhaitez accomplir avec votre approche disciplinaire et ce que vous voulez éviter.



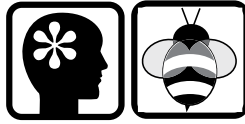
Ce que vous souhaitez accomplir	Ce que vous voulez éviter



Document à distribuer
Ignorer les comportements perturbateurs
Félicitez les comportements « opposés positifs »

Comportements que je veux voir moins et que je vais ignorer (ex : crier):	Opposé positif: comportement que je veux voir plus auquel j'offrirai de l'attention, du coaching et des félicitations (ex : parler poliment) :

Remue-méninges / Éclair Reformulation des demandes

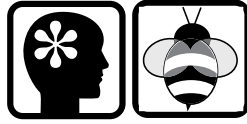


Reformulez les demandes inefficaces suivantes pour qu'elles soient positives, claires et respectueuses.

Demandes inefficaces	Reformulez
<ul style="list-style-type: none">• Tais-toi• Arrêtez de crier• Arrête de courir• Regarde ça• Pourquoi tu ne ranges pas ça?• On va ranger les blocs• Arrête ça tout de suite• Qu'est-ce que ton manteau fait là?• Pourquoi ton sac est-il là?• Ne le pousse pas comme un taureau• Tu es tout sale• Arrête d'embêter ton voisin• Tu n'es jamais prêt• Arrête de la toucher pendant le cercle de parole• Ne pleurniche pas• Tu es impossible• Arrête de perdre ton temps• Dépêche-toi• Reste tranquille• Pourquoi tu déranges ton ami?• Es-tu stupide?	

Remue-méninges / Éclair

Manières de rester calme lorsque vous ignorez



Lorsque vous commencez à ignorer un comportement dérangeant, celui-ci va s'aggraver avant de s'améliorer. Il est important d'être préparé et s'attendre à cette période négative. Si vous cédez au comportement d'opposition, ce comportement sera renforcé et l'enfant apprendra qu'en protestant bruyamment, il peut obtenir ce qu'il veut.

Il est important de rester calme lorsque vous ignorez. Essayez de réfléchir à l'avance aux moyens de rester calme lorsque vous ignorez un mauvais comportement en faisant un remue-méninges.

Manières de rester calme lorsque vous ignorez

Respirations profondes

Techniques de relaxation

Pensées positives

S'éloigner un peu

Mettre de la musique



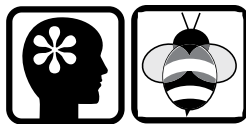
*À retenir, tous les jeunes enfants argumentent et protestent pour obtenir ce qu'ils veulent. Ce n'est pas personnel, mais un reflet de leur volonté d'être indépendants et de tester les règles.

Objectif : Je m'engage à me dire ceci _____

_____ lorsqu'un enfant proteste.

Remue-méninges / Éclair

Comportements à ignorer



Les comportements tels que bouder, pleurer, crier, faire une crise ou argumenter sont de bons candidats pour l'ignorance ainsi que pour aider les autres enfants à ignorer. Ces comportements peuvent être agaçants, mais ils ne semblent jamais vraiment blesser quiconque et ils disparaîtront progressivement s'ils sont systématiquement ignorés.

La technique de l'ignorance ne doit pas être utilisée, toutefois, avec des comportements pouvant entraîner une blessure physique, des dommages matériels ou une perturbation intolérable d'une activité en cours.

Comportements de l'enfant que j'ignorerai

ex. : pleurnicher, crises de colère



Objectif : Je m'engage à ignorer les comportements _____
_____ chaque fois qu'ils apparaissent. Je vais plutôt féliciter les
comportements _____, l'opposé positif
du comportement que je prévois ignorer.

Remue-méninges / Éclair

Le personnel éducatif félicite les parents



Pensez aux manières de féliciter les parents au sujet des succès de leur enfant. Écrivez votre plan.



Objectif :

Je m'engage à féliciter les parents _____ fois cette semaine pour _____

minutes, avec les parents des enfants suivants : _____

Remue-méninges / Éclair Félicitations spécifiques



Réfléchissez aux mots que vous utilisez pour féliciter un enfant afin d'encourager les comportements que vous voulez voir plus. Écrivez ces comportements ci-dessous.

Comportements que je veux voir plus

Félicitations spécifiques

« J'aime quand tu... »

Bravo! Tu as...

« Wow, tu as fait du bon travail en mettant la table »

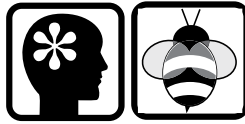


Souvenez-vous de remplir
votre compte de banque

Objectif :

Je m'engage à augmenter le nombre de félicitations que je fais aux enfants _____
fois par heure. Les comportements que je vais féliciter incluent (ex. : le partage) :

Remue-méninges / Éclair Auto-félicitations



Réfléchissez à des félicitations que vous pouvez vous dire pour vous encourager dans votre rôle éducatif. Écrivez ces affirmations ci-dessous.



Autofélicitations positives

Ex. : « Je peux rester calme, cet enfant me teste »

« Je travaille fort... »

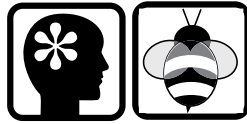


Objectif :

Je m'engage à arrêter de m'autocritiquer et à souligner ce que je fais de bien chaque jour

Remue-méninges / Éclair

Récompenses



Dressez une liste des possibles récompenses ou célébrations que vous pouvez utiliser avec les enfants de votre groupe pour encourager des comportements spécifiques.

Récompenses



Manger avec un membre du personnel éducatif

Un autocollant sur la main

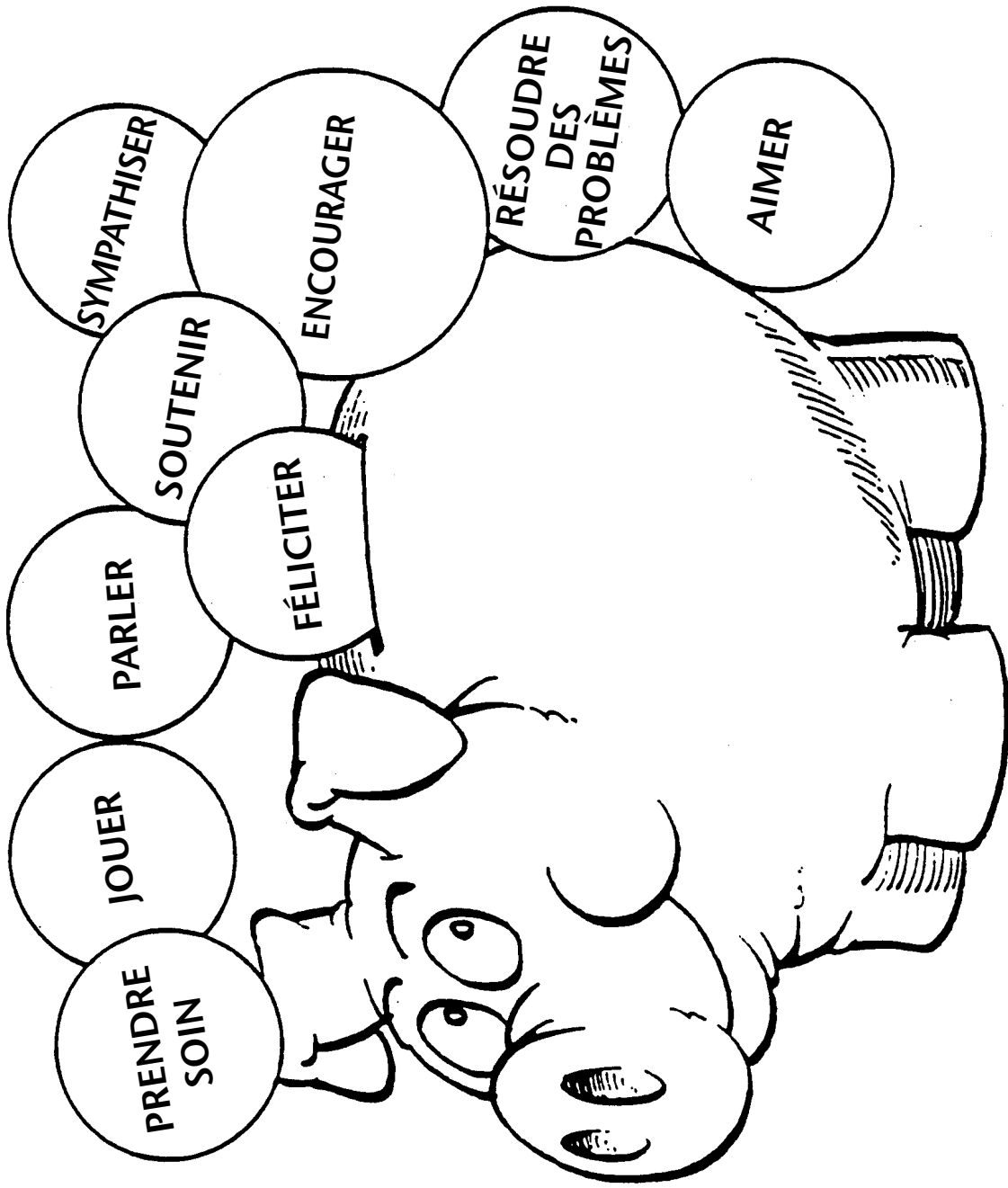
Un livre spécial

Objectif :

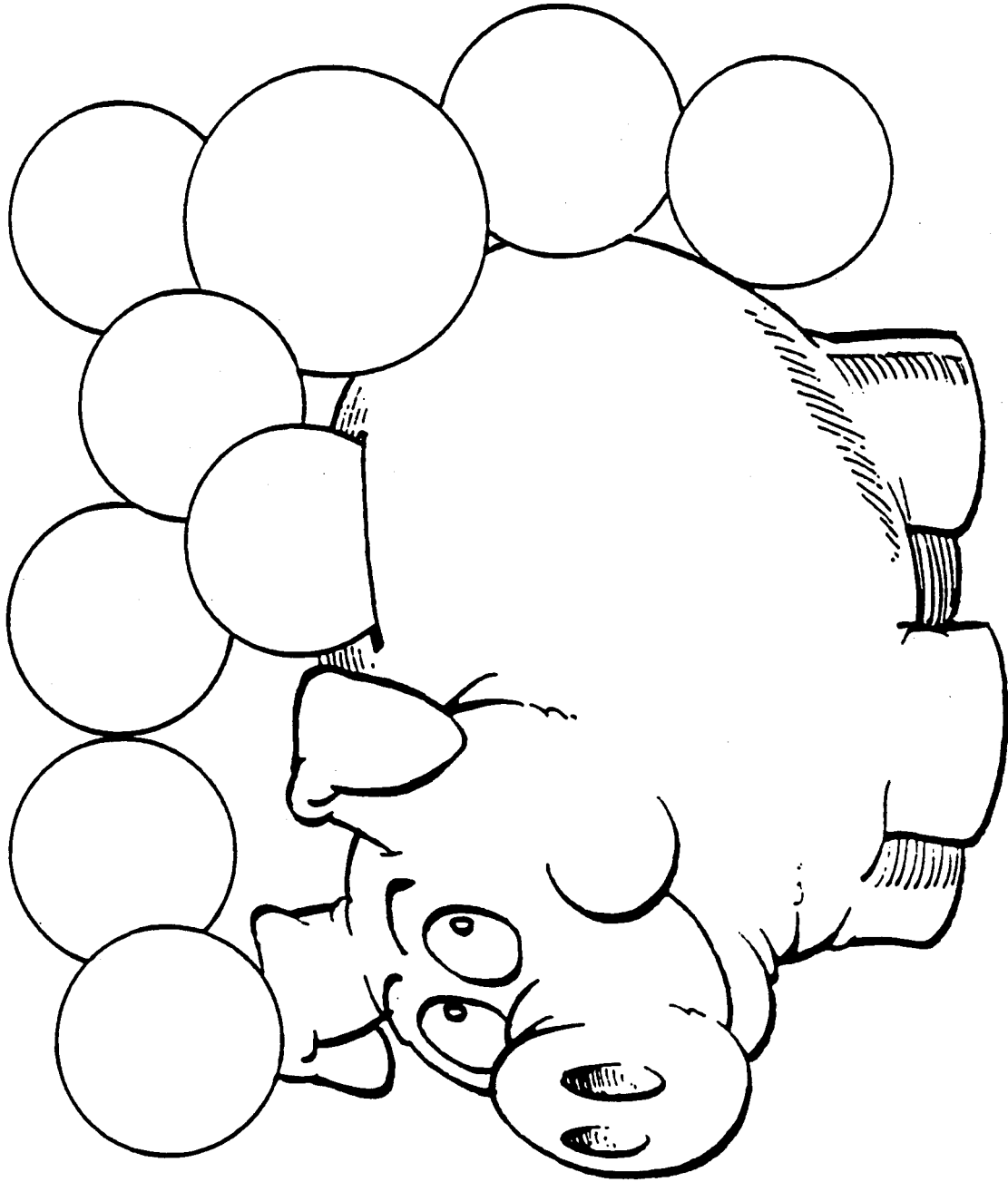
Je vais mettre en place un programme de récompenses _____.

Ceci inclura _____ pour

_____ comportement.



Rappelez-vous de renflouer votre compte bancaire



Étapes 1 à 4 de la hiérarchie de gestion du comportement (tout-petits)

Étapes #5 à 8

Consultez le document complet sur la hiérarchie disciplinaire pour les enfants de la maternelle.

Étape #4

Ignorer les comportements perturbateurs non agressifs, comme :

- Crises de colère
- Pleurnicher

Coacher et féliciter les comportements « opérés positifs ».

Étape #3

Lorsque l'enfant commence à se sentir contrarié, le coacher et l'encourager à utiliser des stratégies de retour au calme, comme :

- Respiration profonde
- Mots pour exprimer ses émotions
- Visualisation positive
- Utilisation de la carapace de tortue
- Monologue intérieur positif

Étape #2

- Redirection verbale positive
- Distractions et stratégies de réengagement
- Coaching social et émotionnel

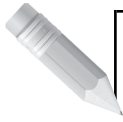
Étape #1

- Signaux non verbaux
- Règles claires
- Horaires prévisibles
- Transitions claires

“Toujours choisir l'étape la plus basse et la moins intrusive en premier.”



Planification comportementale à la maternelle (partie 1)



Exemple de plan de comportement: Jenny, maternelle, 4 ans

#1 Comportements négatifs dans le groupe	#2 Où et pourquoi ? (Comprendre les comportements problématiques)	#3 Comportements opposés positifs	#4 Stratégies proactives et de renforcement des relations
Donner des coups, toucher	Tempérament impulsif et inattentif de l'enfant (pendant le cercle de parole)	Garder ses mains pour soi	Utiliser des cartes de rappel des règles d'écoute et de lever la main en silence, ainsi que le signal « Montre les cinq »
Parler sans lever la main	Mauvais comportement pour attirer l'attention du personnel éducatif et des camarades (cour de récréation et temps libre)	Lever la main en silence	Placer l'enfant près d'un adulte pendant le cercle de parole
Parler pendant que les consignes sont données	Tempérament impulsif et inattentif de l'enfant (pendant le cercle de parole)	Écouter attentivement lorsque les consignes sont données	Offrir des occasions de bouger, en rendant service au personnel éducatif
Être inattentif, rêvasser	Perdu dans son monde, peut ne pas bien traiter les informations verbales (pendant la transition)	Être attentif et concentré	Obtenir un contact visuel avant de donner des consignes. Utiliser des redirections positives.

Plan de comportement pour : _____

Comportement négatif ciblé	Où et pourquoi?	Comportements « opposés positifs »	Stratégies proactives et d'établissement d'une relation
1.			
2.			

Planification comportementale à la maternelle

Plan de comportement pour : _____ (partie 1)



#1 Comportement perturbateur ciblé	#2 Où et pourquoi? (Comprendre les comportements perturbateurs)	#3 Comportements « opposés positifs »	#4 Stratégies proactives et d'établissement d'une relation
1.			
2.			

Planification comportementale à la maternelle (partie 2)

Exemple de plan de comportement: Jenny, maternelle, 4 ans

#1	#3	#4	#5
Comportements négatifs dans le groupe	Comportements « opposés positifs » désirés	Choisir des stratégies proactives et d'établissement d'une relation <i>S'asseoir près de l'adulte.</i>	Coaching et félicitations <i>Appeler l'enfant et la féliciter</i>
Donner des coups, toucher	Garder ses mains pour soi	Donner des occasions de bouger en aidant le personnel éducatif	Utiliser le coaching social quand elle est gentille avec les compagnons et quand elle attend son tour
Parler sans lever la main	Lever la main en silence	Obtenir un contact visuel avant de donner des consignes.	Coacher et féliciter quand elle est au travail, lève la main en silence ou écoute
Parler pendant que les consignes sont données	Écouter en silence quand les consignes sont données	Utiliser la redirection positive quand elle est distraite.	Appeler les parents pour leur mentionner les bons comportements. Féliciter pour suivre les consignes.
Être inattentive, rêvasser	Être attentive et concentrée	Utiliser les cartes illustrant les règles sur l'écoute et la main levée et le signal « montre les cinq »	Utiliser le coaching de persévérance pendant les périodes en petits groupes

Plan de comportement pour :

#1	#3	#4	#5
Comportement négatif ciblé	Comportements « opposés positifs » désirés	Choisir des stratégies proactives	Coaching et félicitations
1.			
2.			

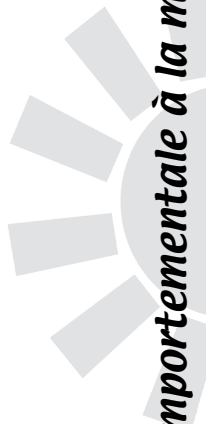
Voir Plan de comportement de l'atelier 1 (Programme 3) pour l'étape #2.

Planification comportementale à la maternelle (partie 2)



Planification comportementale (partie 2) pour : _____

Étape #1: Comportement négatif ciblé	Étape #3: Comportements désirés (opposés positifs)	Étape #4: Choisir des stratégies proactives et d'établissement d'une relation	Étape #5 Coaching et félicitations
1.			
2.			
3.			



Planification comportementale à la maternelle (partie 3)

Planification comportementale pour : _____

Comportements négatifs dans le groupe	Comportements « opposés positifs »	Stratégie proactive, coaching, félicitations et renforcement	Hiérarchie de discipline positive



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

Gestion positive des comportements (partie un)

Nom de la personne
Date : _____ éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

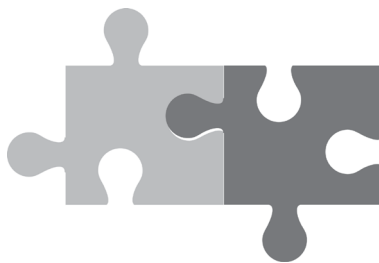
1 – Jamais 3 – Occasionnellement 5 – Constamment

Établir des limites et des règles	
1. Les règles de mon groupe sont formulées de manière positive et claire et elles sont affichées sur le mur. Je les révise et les pratique selon les besoins.	1 2 3 4 5
2. J'utilise des signaux non verbaux et des supports visuels pour communiquer les règles, en plus des mots (ex. : images telles que lever la main, voix calme, pieds au sol, oreilles à l'écoute).	1 2 3 4 5
3. J'ai enseigné aux enfants le signal "montre les cinq" et je l'utilise.	1 2 3 4 5
4. Je formule mes demandes ou consignes en utilisant de brèves descriptions des comportements positifs souhaités (ex. : « Merci de garder tes mains près de ton corps. »).	1 2 3 4 5
5. J'utilise des consignes "tu pourras... quand" ou "d'abord-ensuite".	1 2 3 4 5
6. Je donne aux enfants des choix et je redirige leur attention chaque fois que c'est possible.	1 2 3 4 5
7. J'évite les consignes négatives, les corrections, les exigences et les cris envers les enfants. À la place, j'utilise des consignes affirmatives "fais" et "commence".	1 2 3 4 5
8. J'obtiens l'attention des enfants avant de donner une consigne (ex. : contact visuel).	1 2 3 4 5
9. Je redirige les enfants distraits en les interpellant avec leur prénom et leur posant une question, en me plaçant près d'eux, en créant des jeux intéressants ou avec des signaux non verbaux.	1 2 3 4 5
10. J'accorde fréquemment de l'attention, des félicitations et du coaching social et émotionnel aux enfants qui sont engagés et suivent les consignes.	1 2 3 4 5
11. Je communique avec les parents au sujet des règles du groupe et j'aide les parents à mettre en place des règles similaires à la maison (ex. : pieds pour marcher, voix d'intérieur, oreilles à l'écoute, ses mains pour soi).	1 2 3 4 5

Attention différentielle, ignorance et redirection	
1. Je donne plus d'attention, de coaching et de félicitations aux comportements positifs qu'aux comportements perturbateurs.	1 2 3 4 5
2. J'ai identifié des comportements négatifs des enfants que je souhaite diminuer ainsi que leurs « opposés positifs » que je vais féliciter, récompenser et coacher.	1 2 3 4 5
3. J'ai déterminé quels comportements je peux ignorer, tout en veillant à la sécurité des enfants.	1 2 3 4 5
4. J'ai travaillé fort pour enseigner aux enfants, pendant le cercle de parole, à ignorer leurs camarades lorsque ceux-ci rigolent, les touchent ou se moquent.	1 2 3 4 5
5. Mon ignorance est planifiée stratégiquement et consiste à éviter le contact visuel, les commentaires verbaux et le toucher, tout en conservant une expression neutre.	1 2 3 4 5
6. J'utilise la félicitation proximale stratégiquement (ex. : féliciter un enfant à proximité pour un comportement que je veux encourager) en ignorant un comportement perturbateur.	1 2 3 4 5
7. J'utilise un monologue intérieur positif pour rester calme lorsque les enfants adoptent des comportements perturbateurs. (Écrire un exemple.)	1 2 3 4 5
8. Je commence toujours par la stratégie de discipline la moins intrusive lorsqu'un enfant adopte un comportement perturbateur. Je consulte ma hiérarchie disciplinaire.	1 2 3 4 5
9. Lorsque l'enfant retrouve un comportement approprié et se calme après une perte de contrôle, je lui retourne immédiatement mon attention et mes encouragements.	1 2 3 4 5
10. J'ai développé des plans de comportement, incluant l'identification des comportements perturbateurs à ignorer et les comportements « opposés positifs » à féliciter et à récompenser.	1 2 3 4 5
11. J'aide les enfants à apprendre à s'autoréguler à l'aide de techniques spécifiques (ex. : respiration profonde, monologue intérieur positif, imagerie mentale positive, thermomètre de retour au calme, marionnette Tina la Tortue).	1 2 3 4 5
12. J'utilise des déclarations de "prévision positive" pour prédire la réussite de l'enfant dans l'obtention de sa récompense.	1 2 3 4 5
13. Je travaille fort pour rediriger les enfants vers d'autres activités lorsqu'ils sont frustrés.	1 2 3 4 5

14. J'ai partagé la hiérarchie disciplinaire utilisée dans le groupe avec les parents des enfants.	1 2 3 4 5
15. Je travaille avec les parents pour qu'ils sachent quels comportements ignorer et ceux à féliciter ou à récompenser.	1 2 3 4 5
16. J'appelle les parents pour leur faire part des réussites de leur enfant et de leurs progrès dans l'apprentissage de nouveaux comportements.	1 2 3 4 5
17. J'enseigne aux parents certaines des stratégies d'autorégulation que j'utilise avec leur enfant afin qu'ils puissent les appliquer à la maison (ex. : secret de Tina la Tortue, thermomètre du retour au calme, stratégies de respiration).	1 2 3 4 5

Objectifs concernant l'ignorance et les stratégies de redirection



Gestion positive des comportements pour les tout-petits et les enfants de la maternelle (partie 2)

Activités pratiques

À faire :

- **ENSEIGNEZ** et **PRATIQUEZ** le retrait pour se calmer avec les enfants. Expliquez quand, où et pourquoi ce retrait aura lieu. Aidez les enfants à comprendre comment utiliser leur “carapace d’ignorance”.
- **CONTINUEZ** d’ajouter aux plans de comportement pour les enfants ayant des difficultés comportementales, utilisant des conséquences logiques, des scénarios de jeu en images, des récompenses et l’apprentissage de la résolution de problèmes.
- **ENSEIGNEZ** aux enfants à résoudre des problèmes à l’aide de livres, de scénarios hypothétiques, de marionnettes et de jeux. Lorsque des problèmes réels surviennent, encouragez les enfants à utiliser des solutions (s’ils sont trop bouleversés, les ignorer).

À lire :

Chapitres neuf, dix et seize du livre
« Incredible Teachers ».



Concepts clés

Gestion positive des comportements (pour les enfants de la maternelle)

- La préparation est essentielle – avec un plan des comportements à encourager et ceux à ignorer.
- Les conséquences n’ont pas besoin d’être sévères pour être efficaces.
- Suivez la “loi de l’intervention la moins perturbatrice” – utilisez les étapes 1 à 4 de la hiérarchie (ignorance, redirection, avertissements et rappels) avant de passer à des conséquences plus intrusives.
- Idéalement, les conséquences (étape 5) doivent être adaptées aux circonstances – quelque chose qui sera efficace avec cet enfant en particulier parce qu’elle privera l’enfant de quelque chose qu’il aime particulièrement (perte d’un privilège) ou quelque chose qui a un lien inhérent avec le comportement (conséquence logique et naturelle).
- Les conséquences ne doivent jamais être physiquement ou psychologiquement néfastes pour l’enfant, ni l’humilier ou l’embarrasser.
- Autant que possible, présentez les conséquences comme un choix que l’enfant a fait.
- Soyez gentil, mais ferme – gardez le contrôle de vos émotions désagréables.
- Révisez le plan de comportement et assurez-vous de donner de l’attention aux comportements “opposés positifs” de remplacement, d’offrir du coaching social et émotionnel, des félicitations et des récompenses.



Exemple de scénario de leçon pour le cercle de parole : Ignorer

Personne éducatrice / enseignante : Eh bien, Wally a un problème qu'il veut partager avec vous aujourd'hui. Wally, peux-tu nous dire ce qui s'est passé ?

Marionnette : Eh bien, j'étais assis en cercle à l'école et il y avait beaucoup de bruit. Un de mes amis n'arrêtait pas de me parler, et je n'arrivais pas à entendre Madame Marie. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué à parler.

Personne éducatrice / enseignante : Wally, cela semble difficile. Comment te sentais-tu quand c'est arrivé ?

Marionnette : J'étais vraiment frustré.

Personne éducatrice / enseignante : Tu sais, Wally, j'ai une idée pour toi face à ce problème. Quand quelqu'un me distrait, j'utilise une technique qui s'appelle ignorer. Pouvez-vous tous dire ce mot avec moi ?

Marionnette : Ignorer ?

Personne éducatrice / enseignante : Oui, Wally. Ignorer, c'est faire semblant de ne pas voir ni entendre quelqu'un. Tu peux même tourner ton corps et te concentrer sur Madame Marie. Essayons ensemble !

Faisons comme si j'étais le garçon pendant le cercle de parole et tu vas m'ignorer. Faisons comme si Lucie, juste ici, est Madame Marie. Tu peux la regarder pendant que tu m'ignores. Prêt ?

Wally détourne son corps et fixe Lucie.

Personne éducatrice / enseignante : Wow ! Je vois que Wally détourne entièrement son corps. Ses yeux sont concentrés sur Madame Marie et il n'écoute même pas ce que je dis !

Wally a une carapace très solide pour ignorer ! Qui pense pouvoir essayer ça aussi ?

Ensuite, invitez un enfant à s'avancer pour jouer le même scénario.

Personne éducatrice / enseignante : D'accord, Laura, Wally va te parler pendant le cercle de parole. Tu vas l'ignorer. Tu vas garder les yeux sur moi et détourner ton corps. Groupe, regardez comme Laura est solide ! (Touchez sa carapace !)

Elle ignore Wally.

Elle détourne son corps.

Elle garde ses yeux sur l'action.

Je ne pense même pas qu'elle ait entendu Wally !

Qui d'autre veut essayer ?

Continuez à pratiquer ou divisez les enfants en petits groupes pour qu'ils puissent essayer l'ignorance.

Note importante : Toujours faire jouer à la marionnette le comportement distrayant (ne pas mettre un enfant dans ce rôle). Il est essentiel que les enfants ne rejouent que des comportements positifs.

Documents à distribuer
Gestion positive des comportements pour les
tout-petits et les enfants de la maternelle (partie 2)



REMARQUE: Ces documents peuvent être photocopiés pour être utilisés dans vos ateliers Incredible Years®. Les documents sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent être modifiés ou édités de quelque manière que ce soit (y compris les traductions) sans l'autorisation du siège social de The Incredible Years® à Seattle, WA. Communiquez avec incredibleyears@incredibleyears.com pour plus d'informations. Ces documents sont également disponibles sur notre site Web, www.incredibleyears.com (dans la section *Group Leader Resources*).

Réagir à la dérégulation des enfants et enseigner l'autorégulation

Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

Cet enfant est contrarié, fâché et opposant et commence à se désorganiser

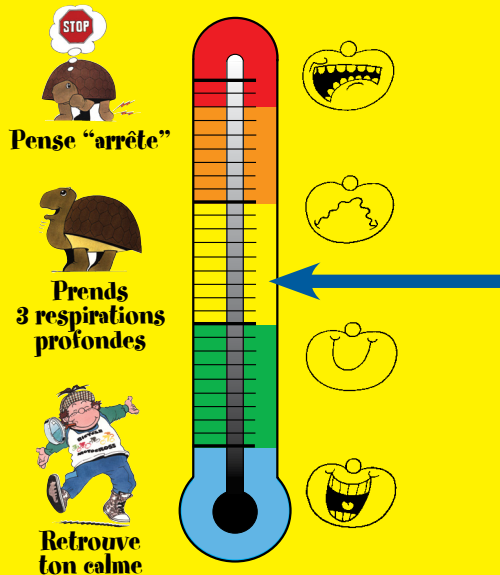
Le discours intérieur du personnel éducatif

- « Cet enfant est contrarié parce que... et a besoin d'aide pour s'autoréguler et résoudre ses problèmes. »
- « Je suis capable de rester calme, ce qui aidera cet enfant à rester calme. »
- « Je peux ignorer ce comportement tant qu'il ne blesse pas quelqu'un ou ne casse pas quelque chose. »
- « Je peux le soutenir sans accorder d'attention à ses comportements dérangeants. »
- « Si cet enfant est réceptif et coopératif lors de mon coaching, c'est un bon moment pour le faire. Si mon coaching la rend plus en colère, elle a plutôt besoin d'espace et d'intimité pour se calmer. »

La réponse du personnel éducatif

- Modéliser la respiration profonde, la patience et la sympathie envers l'enfant.
- Aider l'enfant à utiliser un thermomètre de retour au calme et à prendre de grandes respirations.
- Rediriger l'enfant vers une autre activité.
- Ignorer le comportement dérégulé de l'enfant, tant que le comportement n'est pas dangereux.
- Identifier l'émotion de l'enfant et sa stratégie d'adaptation : « Tu sembles être en colère, mais tu t'efforces de rester calme en respirant et en te rappelant un lieu joyeux. »
- Rester à proximité et le soutenir.
- Donner de l'attention et de l'encadrement aux comportements qui aident cet enfant à composer avec ses émotions et à les réguler.





Ralentir

Lorsque les enfants sont en colère et dérégulés, le personnel éducatif peut aussi se sentir en colère et hors de contrôle et réagir en criant, en critiquant ou en donnant la fessée. Dans ces moments, le retrait peut lui fournir du temps et de l'espace, ainsi qu'à l'enfant, pour s'autoréguler. Voici quelques conseils pour l'autorégulation :

- **ARRÊTEZ-VOUS.** Remettez en question les pensées négatives et utilisez un discours intérieur positif, comme par exemple : « Tous les enfants ont parfois des pensées négatives. Cet enfant teste les limites de son indépendance pour apprendre que les règles sont prévisibles et sécuritaires. C'est normal pour des enfants de cet âge; ce n'est pas la fin du monde. »
- Respirez profondément et répétez un mot apaisant : « détend-toi », « sois patient(e) », « ne t'énerve pas. »
- Pensez à des images relaxantes ou à des moments amusants que vous avez passés avec cet enfant.
- Faites une courte pause pour vous rincer le visage, prendre un thé, écouter de la musique ou regarder dehors. Assurez-vous que l'enfant est en sécurité et surveillé.
- Concentrez-vous des pensées telles que : « Je peux mieux aider cet enfant si je garde le contrôle. »
- Pardonnez-vous et assurez-vous de prévoir du « temps personnel » pour vous détendre.
- Demandez le soutien de quelqu'un d'autre.
- Renouez avec cet enfant dès que vous êtes tous les deux calmes.

Comme l'enfant, vous pouvez retourner à un état de calme « vert » et essayer de nouveau.



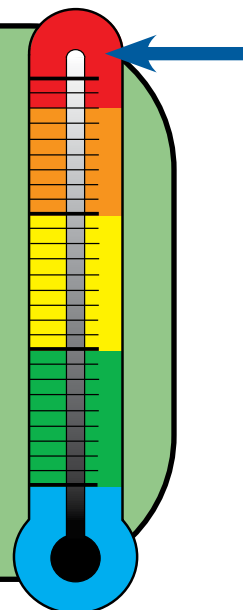
Cet enfant continue de se déréguler et devient agressif

Le discours intérieur du personnel éducatif

- « Cet enfant est hors de contrôle et trop dérégulé pour bénéficier de rappels l'invitant à se calmer ou à discuter de solutions aux problèmes. »
- « Je dois priver cet enfant d'attention pendant un certain temps pour qu'il se calme et ne blesse personne. »
- « J'ai appris à cet enfant comment utiliser la chaise de retrait et les étapes de gestion de la colère de Tina pour se calmer, alors je peux maintenant utiliser cette approche. »
- « Le retrait est un moyen sécuritaire et respectueux qui aide les enfants à apprendre à réfléchir et à s'autoréguler. »

La réponse du personnel éducatif

- Je dis : « Il n'est pas permis de frapper, alors tu dois aller en retrait pour te calmer. » (Dans ce lieu, il y a un thermomètre qui rappellera à l'enfant comment se calmer pendant le retrait.)
- J'attends patiemment à proximité que l'enfant s'autorégule à nouveau et m'assure que les autres ne prêtent pas attention à son comportement perturbateur.
- Je lui donne de l'intimité et ne lui parle pas pendant cette période de retour au calme.
- Lorsqu'il est calme (dans les 3 à 5 minutes), je le félicite de s'être calmé.
J'aide l'enfant à reprendre une activité ou une routine.



Cet enfant est maintenant calme

Le discours intérieur du personnel éducatif

- « Maintenant, je peux renouer avec cet enfant et l'aider à apprendre une autre façon de résoudre son problème. »
- « Elle apprend qu'elle reçoit plus d'attention en se comportant de façon positive qu'en se comportant de façon inappropriée. »
- « Je peux l'aider à apprendre à exprimer sa frustration et sa colère de façon plus appropriée. »

La réponse du personnel éducatif

- Je félicite l'enfant de s'être calmé.
- Je détourne son attention vers une nouvelle opportunité d'apprentissage.
- Je ne force pas l'enfant à s'excuser parce que les excuses non sincères n'enseignent pas l'empathie.
- Je l'engage dans autre activité pour que nous ayons du temps positif ensemble et qu'elle se sente aimée.
- J'offre du coaching social à cet enfant pendant qu'elle joue.
- Je recherche les moments où elle est calme, patiente, joyeuse ou gentille.
- Je lui offre du coaching émotionnel pour l'aider à comprendre que ses sentiments autorégulés attirent mon attention.
- Si elle recommence à se déréguler, je nomme ses sentiments inconfortables, je l'aide à les exprimer verbalement et je l'invite à se souvenir des stratégies qui lui permettront de les maîtriser.
- Lorsque l'enfant est calme, j'utilise des marionnettes, des jeux et des histoires pour l'aider à apprendre des solutions alternatives aux problèmes courants de l'enfance.



En bout de ligne

Cet enfant apprend que le retrait est un endroit sécuritaire pour se calmer, sans être punitif, sévère ou aliénant. L'enfant comprend que lorsqu'il s'est calmé, il peut participer aux activités avec le groupe ou ses amis sans être blâmé pour son comportement, et il a une nouvelle occasion d'essayer une autre solution à son problème. Il se sent aimé lorsque cette stratégie est utilisée et voit parfois le personnel éducatif utiliser cette même stratégie pour eux-mêmes lorsqu'ils sont en colère. L'enfant reçoit beaucoup plus d'attention pour ses comportements positifs que pour ses comportements négatifs. Il se sent aimé et en sécurité lorsqu'il est en retrait parce qu'il peut se reprendre dans un environnement aimant. Le retrait me donne la chance de respirer profondément et de me calmer afin de réagir d'une manière calme, ferme, constante, attentionnée ou bienveillante.

Hiérarchies et étapes disciplinaires Pour comportements non perturbateurs et perturbateurs (enfants de la maternelle)

Étape #8

Offrir des occasions répétées d'apprentissage des nouveaux comportements :

- Modéliser, coacher et pratiquer les comportements alternatifs souhaités
- Féliciter les comportements de remplacement
- Leçons sous forme de cercle de parole

Étape #7

Revoir le plan de comportement :

- Vérifier la fréquence de l'attention positive pour les comportements prosociaux
- Vérifier que le programme de récompenses motive bien l'enfant
- S'assurer qu'aucune attention n'est donnée pendant le retrait
- Rencontre avec les parents pour coordonner les stratégies entre la famille et le personnel éducatif
- Plan personnalisé

Étape #6

Pour comportement agressif ou destructeur :

- 3 à 5 minutes de mise à l'écart ou de retrait pour se calmer

Étape #5

Utiliser de petites conséquences naturelles et logiques, comme :

- Nettoyer ce qu'il a causé
- Moins de temps d'ordinateur
- Perdre 2 minutes de jeu libre
- Retrait de l'activité pendant quelques minutes
- Perte d'un privilège

Étape #4

Ignorer les comportements perturbateurs non agressifs, comme :

- Crises de colère
- Pleurnicher

Étape #3

Lorsque l'enfant commence à se sentir contrarié, coacher des stratégies de retour au calme, telles que :

- Respiration profonde
- Utilisation de mots pour exprimer ses émotions
- Visualisation positive
- Utilisation de la carapace de tortue
- Monologue intérieur positif

Étape #2

• Redirection verbale positive

- Distractions et stratégies de réengagement
- Coaching social et émotionnel

Étape #1

- Signaux non verbaux
- Règles claires
- Horaires prévisibles
- Transitions bien définies
- Enseigner le retrait pour se calmer

Fondement : Beaucoup d'attention, de coaching, d'encouragement et de félicitations pour les comportements prosociaux. Toujours choisir l'étape la plus basse et la moins intrusive en premier.

Procédure de retour au calme en cas d'agression (en classe ou dans le local)

Enfants de 3 à 6 ans

Scénario #1 : L'enfant va dans l'espace de retrait



L'enfant frappe

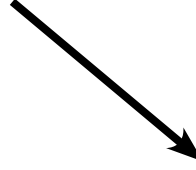


Vérifier
l'enfant qui a
été frappé
« Je suis désolée
qu'elle t'ait frappée.
Elle a fait une erreur. »

Donner une
consigne claire
« Tu as frappé. Tu dois
aller en retrait. »
(Attendre 5 secondes)

L'enfant va en
retrait
(Aucune attention donnée
pendant 3 à 5 minutes)

L'enfant reste
calme pendant les
1 à 2 dernières
minutes



Le personnel éducatif coache
et félicite le premier comportement
positif de l'enfant
« Merci d'avoir levé une main silencieuse. »

Le personnel éducatif met fin
au retrait et réintègre l'enfant
« Ton corps est calme. Tu peux rejoindre le groupe. »

Exemple de scénario d'un jeu de rôle à faire pendant le cercle de parole pour expliquer le retrait, à l'aide d'une marionnette

Personne éducatrice / enseignante : Aujourd'hui, nous allons parler d'une règle importante dans notre groupe. Vous souvenez-vous de la règle "garder ses mains pour soi" ?

Quelqu'un sait pourquoi cette règle est importante ?

Enfant : Pour nous garder en sécurité !

Personne éducatrice / enseignante : Exactement ! C'est une règle importante pour la sécurité. Nous allons parler de ce qui se passe lorsque quelqu'un ne respecte pas cette règle et blesse ou frappe quelqu'un.

Vous faites un bon travail en étant gentils et prudents les uns envers les autres, mais parfois les enfants oublient ou se mettent en colère et frappent un camarade.

Quand cela arrive, vous devez prendre moment en retrait, jusqu'à ce que votre corps soit à nouveau calme et en sécurité. Je vais utiliser mon ami la marionnette pour vous montrer à quoi cela ressemble. Il s'appelle Wally.

Wally : Bonjour les enfants, je suis content d'être ici !

Personne éducatrice / enseignante : Wally, peux-tu aider les enfants en leur montrant comment aller calmement au retrait ?

Wally : Bien sûr, mais c'est juste pour faire semblant, parce que je n'ai frappé personne en vrai.

Personne éducatrice / enseignante : C'est exact — c'est juste pour pratiquer.

Je vais dire à Wally d'aller en retrait et nous allons voir ce qu'il fait.

« Wally, tu as frappé quelqu'un, tu dois aller en retrait. »

(Wally marche calmement vers l'espace du retrait et la personne éducatrice décrit ses actions.)

Personne éducatrice / enseignante : Regardez comme il marche calmement. Maintenant, son travail est de se calmer dans l'espace de retrait pendant 3 minutes (ajustez selon l'âge).

Voyons s'il se dit quelque chose à lui-même pendant son retrait.

Wally : Je peux le faire. Je peux me calmer. (Respire profondément.)

Personne éducatrice / enseignante : Disons la même chose que Wally et prenons quelques grandes respirations.

(Les enfants font une démonstration.) Ces choses peuvent vous aider à vous calmer, si vous êtes en retrait.

Personne éducatrice / enseignante : Une dernière chose importante à savoir. Quand un ami est en retrait, nous pouvons l'aider en l'ignorant. Cela signifie que nous ne le regardons pas et ne lui parlons pas.

Cela laissera l'intimité à notre camarade pour qu'il puisse se calmer. Ensuite, quand le retrait est terminé, nous pouvons à nouveau parler ou jouer avec notre camarade.

Personne éducatrice / enseignante : Wally, tu as l'air calme, tu peux revenir maintenant.

Wally : Je suis gêné d'avoir dû aller en retrait. J'ai peur que plus personne ne m'aime, maintenant.

Personne éducatrice / enseignante : Oh Wally, tu as juste fait une erreur. Nous t'aimons toujours, n'est-ce pas les enfants ?

Pratique des enfants : Demandez des volontaires parmi les enfants pour pratiquer à prendre un retrait calme et silencieux, comme Wally. Coachez l'enfant qui s'exerce en lui apprenant à prendre de profondes respirations et à utiliser le discours intérieur positif (« Je peux me calmer. »). Coachez le reste du groupe pour qu'il pratique l'ignorance.

Le retrait pour se calmer est un outil parmi plusieurs autres dans le coffre à outils de Incredible Years®

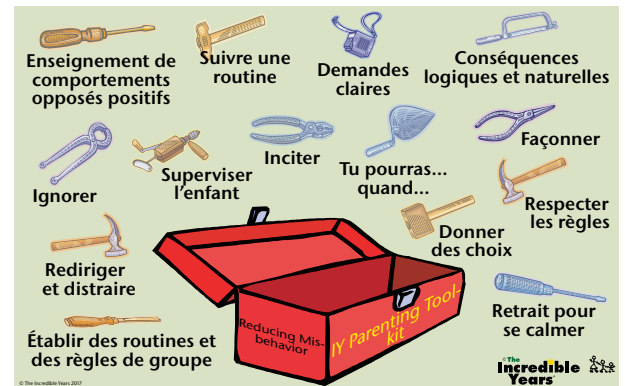
Carolyn Webster-Stratton, PhD

Le retrait est-il utilisé dans les programmes Incredible Years® ? Oui, le retrait pour se calmer est une stratégie disciplinaire non punitive utilisée de manière stratégique et occasionnelle dans les programmes Incredible Years® destinés aux parents, au personnel éducatif et aux enfants afin de promouvoir et de développer les capacités d'autorégulation émotionnelle des enfants. Cet outil de développement est réservé aux moments où un enfant est trop en colère physiquement ou émotionnellement dérégulé pour réagir de manière rationnelle à d'autres approches de gestion du comportement fondées sur des données probantes.



Existe-t-il des alternatives au retrait pour se calmer ? Dans les programmes Incredible Years®, les parents et le personnel éducatif apprennent à utiliser toute une gamme d'outils de gestion des relations et du comportement. La formation commence par mettre l'accent sur l'établissement de relations, le jeu dirigé par l'enfant, le coaching social, émotionnel et de persévérance, les félicitations et les encouragements, ainsi que les récompenses. Ces approches permettent de créer des liens d'attachement et d'enseigner aux enfants des comportements de remplacement ou des « opposés positifs » aux comportements inappropriés que les adultes souhaitent réduire.

Ensuite, les parents et le personnel éducatif apprennent à utiliser des outils appropriés de gestion proactive du comportement, tels que des règles claires, des routines prévisibles, des distractions planifiées, la redirection, l'ignorance, les conséquences logiques et naturelles, le retrait pour se calmer et les compétences de résolution de problèmes. Les parents et le personnel éducatif apprennent à choisir des stratégies parmi ce coffre à outils afin de créer des environnements qui favorisent le développement socio-émotionnel des enfants et qui débouchent sur des relations positives avec leurs pairs et les adultes, ainsi que sur un apprentissage scolaire et linguistique optimal.



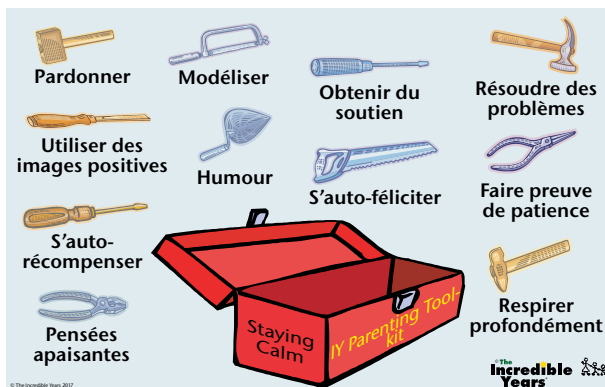
Quand est-il recommandé d'utiliser le retrait pour se calmer ? Lorsque les enfants adoptent des comportements perturbateurs, les parents et le personnel éducatif peuvent les rediriger, les ignorer, résoudre le problème, instaurer une limite, utiliser une demande « tu pourras... quand... » ou imposer une brève conséquence. Pour la plupart des comportements perturbateurs, ces outils fonctionnent bien. Le retrait pour se calmer est réservée et utilisé avec parcimonie pour des comportements ciblés négatifs, comme lorsque les enfants sont très dérégulés, émotionnellement ou qu'ils se montrent agressifs, destructeurs ou blessants pour les autres et qu'ils ne sont pas capables de traiter l'information cognitivement ou de réagir rationnellement aux autres stratégies de gestion ou de résolution de problèmes.

Les enfants ne se sentiront-ils pas abandonnés si leurs parents et le personnel éducatif utilisent le retrait pour se calmer lorsqu'ils sont bouleversés ? Le retrait pour se calmer n'est pas utilisée dans le vide ! Les enfants apprennent cette technique dans un contexte neutre, lorsqu'ils sont calmes. Ils pratiquent avec des marionnettes comme Tina la Tortue, qui leur apprend à aller en retrait, à respirer profondément pour se calmer, à se réfugier dans leur carapace de tortue et en imaginant un endroit heureux. Ils apprennent à utiliser un « thermomètre pour se calmer » pour réguler leurs émotions, de la colère vers le calme. On leur enseigne la narration intérieure (« Je peux le faire. » « Je peux me calmer. »). Ils discutent avec leurs parents, le personnel

éducatif et les marionnettes des raisons pour lesquelles le retrait pour se calmer est utile. Ils apprennent quels comportements amèneront leurs parents ou le personnel éducatif à leur demander d'aller en retrait pour se calmer.

Ils apprennent que les parents et le personnel éducatif prennent également des retraits pour se calmer.

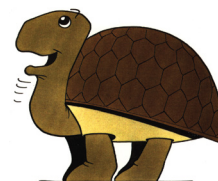
À quoi ressemble le retrait pour se calmer ? On enseigne aux parents et au personnel éducatif qu'ils doivent rester calmes, patients et bienveillants lorsqu'ils demandent aux enfants d'aller en retrait pour se calmer. Le retrait est bref, de 3 à 5 minutes, ou jusqu'à ce que l'enfant soit calme. Le retrait pour se calmer se déroule dans la pièce où se trouve le parent ou le personnel éducatif, afin que l'enfant puisse être supervisé et sache qu'un adulte est à proximité. Du matériel de soutien est mis à la disposition des enfants pour les aider à se calmer pendant le retrait (thermomètre pour se calmer, marionnette Tina la Tortue ou autres objets apaisants). Pendant le retrait pour se calmer, les parents ou le personnel éducatif ne prêtent pas attention à l'enfant, mais à la fin du retrait, ils renouent le contact avec lui et lui donnent une nouvelle chance de réussir. L'accent est mis sur le fait que l'enfant s'est calmé et sur les moyens de se réintégrer positivement dans le groupe. Les enfants ne sont pas réprimandés ni rappelés à l'ordre sur les raisons du retrait. En temps opportun, les parents ou le personnel éducatif peut s'engager dans une résolution positive du problème avec l'enfant, lorsque celui-ci est calme et réceptif.



Pourquoi certaines personnes pensent-elles que le retrait pour se calmer est néfaste ? Dans certains contextes, le retrait est utilisé à des fins punitives ou d'isolement. Lorsque cet outil est mal utilisé, il peut être néfaste pour les enfants et pour leur relation avec les adultes. Dans certains cas, l'utilisation abusive de cet outil a conduit à l'adoption de politiques scolaires ou institutionnelles contre le retrait. Il est toujours important que le retrait pour se calmer soit utilisé de manière réfléchie, bienveillante, avec patience et en tant qu'élément minoritaire d'une approche positive, cohérente et aimante, ainsi que d'un coffre à outils complet, reposant sur une relation solide.

Y a-t-il des preuves de l'efficacité de la méthode du retrait pour se calmer ? Quatre décennies de recherche ont montré que, lorsqu'elle est appliquée efficacement, la méthode du retrait pour se calmer produit des résultats positifs chez les enfants en termes de réduction des comportements inappropriés, d'amélioration du sentiment de sécurité dans leurs relations et de prévention de la maltraitance infantile. De nombreux parents nous ont dit que cette méthode les aidait à rester calmes eux-mêmes, car ils disposaient d'un plan prévisible à suivre qui les aidait à maintenir une relation positive, respectueuse et de confiance. Lorsque les adultes utilisent cet outil de manière appropriée, ils modèlent une réponse non violente au conflit qui met fin à celui-ci et à la frustration et qui offre une période de réflexion aux enfants comme aux parents. Cela donne aux enfants l'occasion de réfléchir à ce qu'ils ont fait, d'envisager de meilleures solutions et favorise le sens des responsabilités.

Que disent les enfants à propos du retrait pour se calmer ? Les enfants qui expérimentent le retrait pour se calmer dans le cadre des programmes Incredible Years® reconnaissent souvent que cela leur est utile. Certains apprennent à prendre un retrait pour se calmer de leur propre initiative, sans qu'un adulte ne leur demande de le faire. Voici quelques citations tirées de discussions avec des enfants à propos du retrait pour se calmer :



Enfant à la marionnette Wally après avoir pratiqué la technique du retrait pour se calmer : « Wally, ce n'est pas grave si tu dois aller en retrait. Les gens t'aimeront quand même. Tu peux simplement dire : « Madame, je me suis calmé maintenant. »

Enfant à propos du retrait pour se calmer et respirer : « Ça te calme. Tu respirez et tu laisses tout sortir. »

Enfant à propos du retrait pour se calmer comme moment d'introspection : « Tu te dis : "Oh, qu'est-ce que j'ai fait ? J'ai commis une grave erreur, je ne peux pas recommencer le lendemain." Puis, tu te sens un peu plus heureux. »

Enfant à propos de ce qu'il a appris de Tina la Tortue : « Quand tu es en colère, tu te réfugies dans ta carapace et tu prends trois grandes respirations... Tu dois te calmer quand tu es en colère ou triste. »

Jeune enfant résistant à aller dans l'espace de retrait (dans le local ou la classe)

Enfants de 3 à 6 ans

Scénario #2 : L'enfant refuse d'aller en retrait



L'enfant frappe



Vérifier l'enfant qui a été frappé
« Je suis désolée qu'elle t'ait frappée. Elle a fait une erreur. »

Formulez une consigne claire
« Tu as frappé. Tu dois aller en retrait. »
(Attendre 5 secondes)

L'enfant refuse d'aller en retrait

Le personnel éducatif donne un seul avertissement
« Tu peux y aller tout seul, ou je peux t'aider. »
(Attendre 5 secondes)



Le personnel éducatif coache et félicite le premier comportement positif de l'enfant
« Merci d'avoir levé une main silencieuse. »

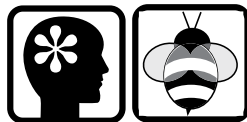
Le personnel éducatif met fin au retrait et réintègre l'enfant
« Ton corps est calme. Tu peux rejoindre le groupe. »

L'enfant finit par aller en retrait
Aucune attention donnée pendant 3 à 5 minutes, les 1 à 2 dernières minutes, l'enfant est calme.

Note : Si l'enfant refuse, le personnel éducatif l'accompagne calmement jusqu'à l'espace de retrait sans parler.

Remue-méninges / Éclair

Rester calme lors de l'utilisation du retrait

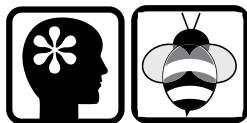


Quelles réactions émotionnelles ressentez-vous lorsque vous ignorez un comportement perturbateur ou utilisez le retrait ? Le personnel éducatif a souvent du mal à contrôler sa colère lorsqu'elle gère l'agressivité ou l'opposition d'un enfant. C'est parfois difficile de ne pas critiquer l'enfant. Cette implication émotionnelle peut rendre difficile l'ignorance des arguments de l'enfant ou les félicitations de l'écoute lorsque l'enfant répond finalement aux attentes. Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour rester calme ? Écrivez-les ci-dessous. Soyez spécifique!

Mes réactions émotionnelles quand je place un enfant en retrait :	Stratégies pour rester calme :
<p>Exemple : sentiments de stress</p>	<p>Exemple : penser à un endroit heureux et apaisant</p> <div style="text-align: right; margin-top: 200px;"> </div>

Remue-méninges / Éclair

Monologue intérieur pour affronter les situations difficiles et se calmer



Réfléchissez à des façons de rester calme et de faire preuve d'affirmation et de patience lorsque les enfants se comportent mal.

Exercez-vous à remettre en question le monologue intérieur négatif et à le remplacer par des pensées positives et des affirmations d'adaptation. Sur cette feuille, écrivez des phrases de monologue intérieur que vous pouvez utiliser lorsque vous sentez la colère monter.



Monologue intérieur positif

Je peux gérer cela...

Je peux contrôler ma colère...

Je vais prendre un bref retrait moi-même...



Remettez en question vos pensées irrationnelles

Remue-méninges / Éclair

Conséquences naturelles et logiques



Quelles conséquences utilisez-vous pour gérer les comportements perturbateurs ? Discutez-en avec votre partenaire de groupe et notez-les. Réfléchissez au moment où vous les appliqueriez dans votre plan de comportement.

Trouvez et notez trois conséquences naturelles et logiques et décrivez la manière dont vous les avez utilisées.



1.

2.

3.

Comprendre les comportements perturbateurs

Étape #1 : Identifier les comportements négatifs dans le groupe (Choisissez un ou deux comportements à cibler pour commencer.)

Étape #2 : Pourquoi ce comportement apparaît-il ?

Formulez une hypothèse expliquant pourquoi l'enfant adopte ce comportement. La liste suivante vous aidera à mieux comprendre l'enfant en pensant aux raisons pour lesquelles il adopte un comportement en particulier :

Comprendre le comportement perturbateur	Oui	Non
<ul style="list-style-type: none">• L'enfant utilise ce comportement pour attirer l'attention• L'enfant exprime sa frustration avec ce comportement• L'enfant n'a pas encore les capacités développementales pour adopter d'autres comportements• L'enfant adopte ce comportement pour éviter un stress ou une tâche désagréable• L'enfant trouve que ce comportement est amusant en lui-même• L'enfant ne se rend pas compte qu'il adopte ce comportement• L'enfant n'a pas appris d'autres comportements prosociaux plus adaptés• L'environnement familial ou le passé de l'enfant ne lui a pas enseigné la prévisibilité ou la fiabilité des adultes• Le comportement de l'enfant reflète un sentiment d'inadéquation, d'anxiété ou de stress		

Étape #3 : Cibler les comportements « opposés positifs » désirés

Étape #4 : Sélectionner des stratégies proactives — suivez les progrès!





Notre plan incroyable pour :

Utilisez ce formulaire pour faire un plan de comportement pour un enfant cible avec lequel vous travaillez. Prénom de l'enfant _____

Exemple de plan de comportement: Jimmy, maternelle, 5 ans

Comportements négatifs dans le groupe	Comportements « opposés positifs »	Stratégies proactives, coaching, félicitations et récompenses	Hiérarchie de la discipline positive
Donner des coups Toucher Parler sans lever la main Parler pendant que les consignes sont données Être inattentif, rêvasser	Garder ses mains pour soi (en rang) Lever la main silencieusement (cercle de parole) Écouter en silence quand les consignes sont données (en grand groupe) Porter attention et se concentrer	Répond bien aux félicitations - n'aime pas être pris dans les bras Étampe pour avoir levé la main calmement 20 étampes = choix du livre pour l'heure du conte Aider à distribuer des documents Utiliser des supports visuels sous forme de cartes (voix d'intérieur)	Redirection positive en cas de distraction et d'abandon de la tâche Ignorer les bavardages Indice non verbal pour toucher les autres avec le signal « mains près de soi » Contact visuel et répétition positive de la consigne

Plan de comportement pour: -----

Comportements négatifs dans le groupe	Comportements « opposés positifs »	Stratégies proactives, coaching, félicitations et renforcement	Hiérarchie de discipline positive
1.			
2.			

Modèle de plan de comportement pour les enfants de la maternelle

Pour _____
Préparé par : _____
Date: _____



Ce plan doit être créé par le personnel éducatif travaillant directement avec un enfant, en collaboration avec les parents. Il doit être développé tout au long de l'année et servira de base au plan de transition vers le personnel éducatif de l'année suivante. Veuillez être aussi précis que possible, avec des exemples concrets.

I. Stratégies préventives

Les stratégies préventives suivantes sont particulièrement efficaces avec cet enfant :

Par exemple : placer l'enfant près d'un adulte pendant le cercle de parole, utiliser un support visuel présentant des options de jeu, recourir à des signaux non verbaux.

II. Encourager les comportements appropriés

Comportements positifs ciblés à renforcer. Les comportements positifs suivants ont été ciblés pour un soutien et un renforcement supplémentaire :

Par exemple : garder ses mains près de son propre corps, suivre les consignes du personnel éducatif, initier un jeu avec un autre enfant, demander ou faire un geste pour prendre son tour, partager.

Motivateurs et récompenses efficaces. Les stratégies suivantes sont efficaces pour motiver les enfants et augmenter leurs comportements prosociaux :

Par exemple : des félicitations verbales fréquentes décrivant précisément les comportements positifs accomplis, féliciter les enfants à proximité pour les comportements désirés, tableaux d'autocollants ciblant les comportements positifs permettant à l'enfant de gagner des autocollants ou des coupons qu'il peut échanger contre des récompenses après en avoir accumulé cinq, des coupons « grandes réussites » attribués pour des accomplissements particuliers, privilèges tels que des minutes supplémentaires sur l'ordinateur, la chance d'être l'assistant du personnel éducatif. L'attention du personnel éducatif est un motivateur particulièrement puissant; les enfants aiment aussi avoir la possibilité de mener des activités dans le groupe et ils travailleront pour obtenir ces privilèges.

III. Réduction des comportements perturbateurs

Comportements négatifs ciblés à diminuer. Les comportements suivants ont déjà été éliminés avec succès :

Les comportements suivants font l'objet de conséquences planifiées afin de réduire leur apparition :

Par exemple : frapper d'autres enfants, ne pas s'asseoir pendant le cercle de parole, jouer seul avec le même jouet de manière répétitive.

Stratégies efficaces pour gérer les comportements perturbateurs. Les stratégies de gestion comportementale suivantes ont été utiles avec cet enfant :

Par exemple : signaux non verbaux clairs et rappels ont aidé à rediriger l'enfant vers des comportements non perturbateurs; avertissement de conséquences pour prévenir l'escalade des comportements perturbateurs; avertissement de retrait pour comportements perturbateurs (ex. : refus important de suivre les consignes); retrait immédiat en cas de comportement agressif (frapper); le retrait consistant en une chaise placée dans le local pour 5 minutes; si l'enfant ne peut rester en retrait, communiquer avec le bureau et l'enfant peut aller se calmer dans un autre local pour 5 minutes.

IV. Perspectives des parents et du personnel éducatif sur le tempérament et les intérêts de l'enfant – Conseils pour tisser des liens

Par exemple : Intérêts – collectionner des cartes de baseball, de ballet, etc. Tempérament – aime les câlins, bouge beaucoup, évite le contact visuel, mais absorbe bien l'information, anxieux face à la nouveauté et aux moments de partager son intimité, déteste écrire, mais l'ordinateur peut aider. Famille – a un chien nommé Rufus, s'adapte au divorce de ses parents.

V. Plan de collaboration avec les parents :

Les parents souhaitent être impliqués pour soutenir l'adaptation de leur enfant et conviennent que les stratégies suivantes seraient mutuellement bénéfiques :

Par exemple : tableau d'autocollants pour les comportements positifs envoyé à la maison chaque jour avec possibilité d'échanger contre des récompenses supplémentaires provenant des parents ; les parents seront souteneurs, positifs et croiront à la réussite de leur enfant (ils seront axés sur le succès); le plan disciplinaire est convenu avec les parents qui éviteront de punir les mauvaises journées, car la discipline est gérée par le personnel éducatif en temps réel; appels téléphoniques pour partager les comportements positifs aux parents; la mère aimerait participer aux sorties scolaires ou aux séances de jeu; la mère offre son aide pour les transitions si nécessaire; les parents ont suggéré des récompenses qui ont été motivantes pour leur enfant; communication hebdomadaire entre personnel éducatif et parents via note, messagerie vocale ou courriel.

Date de discussion et approbation du plan : _____

Date de réévaluation du plan : _____



***Incredible Years® Feuille de travail pour
la résolution de problèmes pour gérer les
comportements perturbateurs des enfants!***

Définition du problème :

1. Comportement difficile de l'enfant : _____

2. Quels sont les déclencheurs ou les facteurs qui précipitent le comportement inapproprié ? (problème de développement, manque de sommeil, ne pas obtenir ce qu'il veut, transition familiale ou stress, faible tolérance à la frustration, etc.) (Voir l'évaluation fonctionnelle – Comprendre le comportement problématique.)

3. Comment je réagis habituellement à ce comportement ? (Est-ce que j'y prête attention ? Est-ce que je me mets en colère ?)

Objectifs :

4. Quel est mon objectif ? Quel comportement « opposé positif » est-ce que je veux voir à la place ? _____

Solutions :

5. Quelles compétences ou stratégies puis-je utiliser, en m'appuyant sur la base de la Pyramide d'apprentissage, pour encourager le comportement positif de l'enfant ?
Coaching par le jeu / Temps spécial : Quel type de jeu ou de temps spécial pourrait être le plus bénéfique pour cet enfant ? (À retenir : il est préférable qu'il soit dirigé par l'enfant.) (coaching de persévérance, de connaissances, social ou émotionnel)

Félicitations : Quels comportements puis-je féliciter et comment ? (Retenez que ce doivent être les « opposés positifs » des comportements que vous souhaitez réduire.) _____

Autocollants et récompenses : Comment puis-je récompenser ce bon comportement? Quelles récompenses vont motiver cet enfant ? _____
6. À partir de la liste ci-dessous, choisir la réaction, au sommet de la pyramide, qui pourrait réduire le comportement perturbateur.
Routine : Ai-je mis en place une routine prévisible pour ce problème ?
Distraction / Redirection : Comment puis-je distraire ou rediriger cet enfant avant que le comportement perturbateur ne s'aggrave ? _____

Ignorer : Quelle partie du comportement puis-je ignorer ? _____

Que vais-je me dire intérieurement pendant que je l'ignore ? _____

Conséquence : Quelle conséquence naturelle ou logique puis-je utiliser pour aider l'enfant à changer ce comportement ? _____

Stratégies de retour au calme : Quelles stratégies de retour au calme puis-je enseigner à l'enfant ? (utilisation de la carapace de tortue, respiration profonde, monologue intérieur positif « Je peux le faire, je peux me calmer », utilisation du thermomètre de retour au calme) _____

Quelles stratégies de résolution de problèmes dois-je enseigner à l'enfant (ex. : partager, attendre, attendre son tour, aider) ? _____

Mise en œuvre de mon plan :

7. À qui dois-je communiquer ce plan ? (autre personnel éducatif, parents, direction, etc.) _____

8. Comment puis-je impliquer les parents dans le plan ? _____

9. Qui puis-je appeler pour obtenir du soutien et faire le point sur la situation ? _____

10. Comment vais-je prendre soin de moi tout en mettant en œuvre ce plan ? _____

Évaluation du succès des solutions

11. Qu'est-ce qui devrait changer ? Quels outils d'évaluation vais-je utiliser ? _____

12. Comment vais-je célébrer la réussite de cet enfant ? Et la mienne ? _____

**Félicitations ! Vous avez un plan pour aider
l'enfant à améliorer son comportement !**

**À retenir : il peut prendre trois semaines ou plus pour
observer des changements, ne baissez pas les bras !**



***Le personnel éducatif travaille comme détectives:
Voyez ce que vous avez appris !***

Dressez une liste des stratégies que vous utiliseriez pour les comportements perturbateurs suivants. Ajoutez d'autres comportements perturbateurs que vous souhaitez gérer.

Comportements perturbateurs

1. Frapper et bousculer les camarades
2. Refuser de faire ce que le personnel éducatif demande
3. Pleurnicher
4. Faire des crises de colère
5. Faire la grimace en rentrant de la récréation
6. Ne pas suivre les consignes du personnel éducatif
7. Faire "l'intelligent" ou argumenter avec le personnel éducatif
8. Difficulté à s'asseoir à l'heure du goûter
9. Maux d'estomac et de tête
10. Inattention et impulsivité
11. Laisser la table en désordre
12. Critiquer / se disputer avec un camarade

Stratégies disciplinaires

***Le personnel éducatif travaille comme détectives:
Voyez ce que vous avez appris !***

Dressez une liste des stratégies que vous utiliseriez pour les comportements perturbateurs suivants. Ajoutez d'autres comportements perturbateurs que vous souhaitez gérer.

Comportements perturbateurs

- 13. Frapper un animal domestique
- 14. Ne pas partager ses jouets avec les amis
- 15. Ne pas aider au rangement
- 16. Exploder de colère / crier quand il n'y a pas de problème
- 17. Ne pas partager l'ordinateur avec les camarades
- 18. Difficulté à attendre son tour avec ses camarades
- 19. Refuser de se mettre en rang pour la récréation
- 20. Autoritaire avec les camarades
- 21. Mauvais langage
- 22. Refuser de se laver les mains avant le déjeuner
- 23. Raconter constamment des histoires aux autres
- 24. Refuser d'aller aux toilettes

Stratégies disciplinaires

Lettre de communication destinée aux parents

Résolution de problèmes

Dans notre milieu de garde ou notre école maternelle, les enfants apprennent à gérer leurs émotions inconfortables et à trouver des solutions adaptées aux problèmes. Vous pouvez aider votre enfant à développer des habiletés de résolution de problèmes grâce aux livres, aux marionnettes et en discutant avec lui avant qu'il ne soit trop agité.

Voici les trois étapes que vos enfants apprennent :



Étape 1 : Comment je me sens ?

Étape 2 : Quel est le problème ?

Étape 3 : Quelles seraient des solutions possibles ?

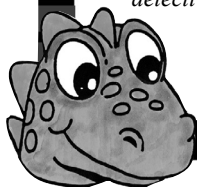
PRATIQUE : Vous pouvez pratiquer ces étapes à la maison en parlant d'une émotion inconfortable liée à un problème et en réfléchissant ensemble aux solutions possibles (par exemple, attendre, partager, attendre son tour, aider, respirer profondément, faire autre chose). Ensuite, il peut être amusant de mettre ces solutions en pratique avec des marionnettes.

MODÉLISER : Votre enfant apprendra mieux si vous lui montrez comment vous vous calmez lorsque vous rencontrez un problème, afin de réfléchir à des solutions à ce problème. Par exemple, vous pouvez lui dire : « Je me sens frustré parce que je ne trouve pas mes clés. Je vais prendre une grande respiration et réfléchir à des solutions. Une solution serait de regarder dans ma voiture. Une autre solution serait de demander de l'aide. » Pour un tout-petit : « Je suis fâché. Je vais prendre 3 grandes respirations. Peux-tu m'aider ? 1... 2... 3. »



Demandez à votre enfant de la maternelle de vous montrer comment il peut devenir un « détective » et résoudre un problème. Les tout-petits ne sont pas encore prêts à résoudre des problèmes, alors concentrez-vous plutôt sur la modélisation et la pratique de la respiration profonde et des gestes amicaux.

Notez sur le formulaire de communication du parent destiné au personnel éducatif votre expérience lorsque vous vous pratiquez à aider votre enfant à trouver des solutions aux problèmes. *Votre enfant recevra des autocollants spéciaux de détective pour avoir résolu un problème ou dessiné une solution !*



Ces enfants incroyables !

Lettre de communication du parent destinée au personnel éducatif

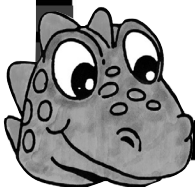
Résolution de problèmes

Prénom de l'enfant : _____

Notez sur ce formulaire votre expérience lorsque vous pratiquez avec votre enfant de la maternelle à trouver des solutions aux problèmes. Votre enfant recevra des autocollants spéciaux de détective pour avoir résolu un problème ou dessiné une solution ! Voici un exemple de problème, mais vous pouvez utiliser votre propre problème : « Disons que ton ami est sur la balançoire et que tu veux avoir un tour. »

Comment te sentiras-tu?

Quelle solution pourrais-tu utiliser?



Ces enfants incroyables !



The Incredible Years®
Personnel éducatif de la petite enfance et de la maternelle
Bilan de réflexion personnelle

Gestion positive des comportements (partie deux – maternelle)

Nom de la personne
Date : _____ éducatrice / enseignante : _____

Le personnel éducatif apprend beaucoup grâce aux réflexions personnelles sur sa gestion de groupe ou les approches d'apprentissage qu'il utilise, qu'elles fonctionnent ou non. À partir de ces réflexions, des objectifs personnels peuvent être définis pour ajuster son approche et créer un climat d'apprentissage aussi positif que possible. Utilisez ce bilan pour réfléchir à vos forces et limites et définir vos objectifs.

1 – Inutile 3 – Neutre 5 – Très utile

<i>Retrait pour se calmer et autres conséquences</i>					
1. J'ai enseigné aux enfants à quoi sert le retrait et nous avons pratiqué ensemble la façon d'aller en retrait pour se calmer.	1	2	3	4	5
2. J'utilise le retrait uniquement pour des comportements agressifs ou destructeurs.	1	2	3	4	5
3. Lorsque j'applique un retrait, je reste calme, claire et patiente, je donne peu d'attention à l'enfant en retrait et règle une minuterie jusqu'à ce que 2 minutes de calme soient atteintes.	1	2	3	4	5
4. Dès que l'enfant est calme et que le retrait est terminé, je le réintègre dans une nouvelle activité.	1	2	3	4	5
5. J'aide les autres enfants à apprendre comment ignorer un enfant en retrait, afin de lui laisser l'intimité nécessaire pour se calmer.	1	2	3	4	5
6. J'ai identifié un espace sûr pour le retrait, éloigné des autres enfants et relativement ennuyant.	1	2	3	4	5
7. J'aide les enfants pour qu'ils s'exercent à dire les mots qui les aideront à se calmer pendant un retrait (ex. : « Je peux le faire, je peux me calmer »).	1	2	3	4	5
8. J'utilise le coaching émotionnel pour souligner les moments où les enfants restent calmes, persévèrent et font preuve de patience malgré la frustration.	1	2	3	4	5
9. Après le retrait, je réengage l'enfant en le coachant, en le félicitant et lui donnant de l'attention pour son comportement positif. Je ne rappelle pas à l'enfant la raison du retrait et je n'exige pas d'excuse.	1	2	3	4	5

10. Je comprends que les conséquences les plus efficaces sont immédiates, brèves et suivies rapidement d'un nouvel apprentissage pour aider l'enfant à réussir.	1 2 3 4 5
11. Je reste ferme, je maintiens une attitude respectueuse et je maîtrise mes émotions désagréables lorsque j'applique une stratégie disciplinaire.	1 2 3 4 5
12. J'ai expliqué aux parents des enfants de mon groupe la hiérarchie disciplinaire.	1 2 3 4 5
13. J'ai élaboré des plans de comportement, comprenant les comportements à coacher, féliciter et récompenser, ainsi que ceux à ignorer ou pour lesquels une conséquence est nécessaire. Ces plans sont révisés régulièrement avec l'équipe et les parents.	1 2 3 4 5
14. J'ai identifié quelques conséquences logiques adaptées, que j'utilise adéquatement (à décrire ici).	1 2 3 4 5
15. Je transmets aux parents seulement des notes positives et, si je souhaite discuter d'un problème de comportement, je prends rendez-vous avec eux pour une discussion en personne.	1 2 3 4 5
16. J'utilise la lettre de communication destinée aux parents afin de leur expliquer comment ils peuvent aider leur enfant à apprendre des stratégies d'autorégulation.	1 2 3 4 5

Objectifs concernant mes stratégies disciplinaires