

_____	Selvevaluering
_____	Sertifisert trener



## *De Utrolige Årene*

### *Videosjekkliste for DUÅ-veiledere innen Dinosaurskolen 5/2017*

DUÅ-veiledere skal fylle ut denne sjekklisten etter veiledning av gruppeledere for De Utrolige Årenes (DUÅs) Dinosaurskole. Dette kan gjelde veiledning for gruppeledere innen indikerte smågrupper eller for forebyggende grupper i skole, SFO eller barnehage. Utfyllingen kan enten gjøres direkte etter en DUÅ-veiledning, eller ved å se video av seg selv fra en DUÅ-veiledning i ettertid. En videogjennomgang basert på de følgende punktene, kan hjelper deg til å identifisere spesifikke utviklingsmål for egne ferdigheter innen DUÅ-veiledning.

Det forventes at ferdighetene som er skissert under prosess og kunnskaper blir vist gjennom hele veiledningsøkten. Begrepet gruppeleder refererer både til terapeuter som bruker Dinosaurskolens behandlingsprogram og skole- eller barnehagensatte som bruker Dinosaurskole som tilbud i klasserom, SFO eller barnehage.

#### **DUÅ-VEILEDERS KUNNSKAP**

**JA    NEI    I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- |   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| 1. Viste en klar forståelse for sosiale, kognitive, emosjonelle og atferdsmessige prinsipper og teorier for dette ved drøfting av gruppeleders ferdigheter?   | _____ | _____ | _____ |
| 2. Viste kunnskap om emnet og DUÅ-materialet som ble gjennomgått i gruppesamlingen?   | _____ | _____ | _____ |
| 3. Forklarte formålet med programstrukturen og prinsippene som ble gjennomgått, på en klar og forståelig måte?  | _____ | _____ | _____ |
| 4. Brukte personlige eksempler fra gruppearbeid for å forklare gruppeprosessen på en relevant måte?   | _____ | _____ | _____ |
| 5. Fremsto som kunnskapsrik og sensitiv i forhold til kulturelle forskjeller?   | _____ | _____ | _____ |
| 6. Delte ut oppdaterte DUÅ-materiell, protokoller og sjekklister vedrørende programmet?   | _____ | _____ | _____ |
| 7. Viste at hun eller han hadde god kunnskap om DUÅs og IYs nettsted og veiledning av gruppeledere?   | _____ | _____ | _____ |
| 8. Viste god kunnskap om sertifiseringsprosessen innen Dinosaurskole i smågruppe eller som forebyggende tilbud i klasserom, SFO eller barnehage? Diskuterte betydningen av å tilby programmet med kvalitet for å sikre gode resultater. | _____ | _____ | _____ |

<b>VEILEDNINGSPROSESSEN</b>	<b>JA</b>	<b>NEI</b>	<b>I/A</b>
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
9. Identifiserte gruppelederens læringsmål?	___	___	___
10. Brukte en kollaborativ/ samarbeidende arbeidsmåte?	___	___	___
11. Skapte en trygg ramme for diskusjoner?	___	___	___
12. Viste respekt for ulike synspunkter?	___	___	___
13. Engasjerte gruppelederne til aktiv dialog?	___	___	___
14. Brukte humor på en god måte?	___	___	___
15. Delte egne erfaringer på en gjennomtenkt og god måte?	___	___	___
16. Lyttet til og anerkjente gruppeledernes tidligere erfaringer og ferdigheter?	___	___	___
17. Oppmuntret gruppelederne til selvrefleksjon med utgangspunkt i deres egne og co-leders erfaringer?	___	___	___
18. Hjalp gruppelederne å lære hvordan de kan støtte og styrke hverandre og samarbeide med foreldrene som et team?	___	___	___
19. Oppmuntret gruppelederne til å problemløse der det var mulig? Stilte spørsmål på en positiv måte for å avklare utfordringer, før en løsning ble foreslått?	___	___	___
20. Roste gruppeledernes idéer og oppmuntret til refleksjon og læring via egne erfaringer?	___	___	___
21. Oppsummerte og repeterte viktige punkter?	___	___	___
22. Opprettholdt tilstrekkelig struktur for å lede gruppeprosessen?	___	___	___
23. Hindret avsporing?	___	___	___
24. Normaliserte læringsprosessen og vanskelighetene med å lede en gruppe de første gangene? Reflekterte over gruppeledernes følelser og bekymringer?	___	___	___
25. Utarbeidet «gruppeprinsipper» utfra gruppelederens ideer?	___	___	___
26. Viste fleksibilitet og tillot avsporinger fra hovedtemaet når viktige problemstillinger ble tatt opp, og visste hvordan dette kunne knyttes til innholdet i gruppesamlingen?	___	___	___
<b>OPPSETT</b>	<b>JA</b>	<b>NEI</b>	<b>I/A</b>
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
27. Organiserte rommet og stolene, slik at alle kunne se skjerm/lerret som var gjort klar for videogjennomgangen?	___	___	___
28. Satte opp en klar dagsorden for veiledningen i samarbeid med gruppelederne?	___	___	___
29. Ba gruppelederne på forhånd om å gjøre klart papirarbeidet for gjennomgang (for eksempel gruppelederens sjekklister, mål og deltakelsesliste, gruppemøteprotokoller med vignetter for gjennomgang, osv.). Gå gjennom dette papirarbeidet før videogjennomgangen og sjekke om gruppeleder følger programmets dagsorden.	___	___	___

- |   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| 30. Brukte dagsordenen for den aktuelle samlingen til å utforske valg av vignetter, rollespill og deres valg av øvelser til smågruppene?                                | ___ | ___ | ___ |
| 31. Spurte gruppelederne om de hadde lest skrivet om forberedelse til videogjennomgang fra gruppesamlinger?   | ___ | ___ | ___ |
| 32. Satte realistiske prioriteringer, basert på gruppeledernes tidligere erfaringer og kunnskapsnivå, etter at gruppeledernes mål for videogjennomgang var gjennomgått? | ___ | ___ | ___ |

**GJENNOMGANG AV MÅL SOM BLE SATT PÅ SLUTTEN AV FORRIGE DUÅ-VEILEDNING**

**JA NEI I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- |   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| 33. Begynte med å spørre gruppelederne hvordan de har jobbet med målene sine siden forrige DUÅ-veiledning? Prøvde å finne ut om de hadde satt seg nye mål for denne veiledningen?     | ___ | ___ | ___ |
| 34. Løftet frem viktige ferdigheter som gruppelederen brukte, og fikk ham/henne til å skrive ned viktige prinsipper for å lede og presentere tema i en gruppe?                        | ___ | ___ | ___ |
| 35. Roste og oppmuntret gruppelederne for det de hadde gjort bra, og anerkjente deres første steg mot en endring, fremfor å korrigere?  | ___ | ___ | ___ |
| 36. Hjalp gruppelederne med å integrere tidligere læring ved å be dem bruke prinsipper fra tidligere gruppesamlinger?   | ___ | ___ | ___ |
| 37. Undersøkte med gruppelederne som ikke hadde oppfylt sine mål om hvorfor dette hadde vært vanskelig? Hjalp dem å finne ut hvordan de i fremtiden skulle takle disse utfordringene? | ___ | ___ | ___ |
| 38. Begrenset diskusjonen om gruppeledernes tidligere målsettinger for å gi tilstrekkelig tid til ny læring?  | ___ | ___ | ___ |

**GJENNOMGANG AV VIDEOKLIPP**

**JA NEI I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- |  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 39. Startet diskusjonen ved å spørre gruppelederne om hvorfor de hadde valgt det aktuelle videoklippet?                    | ___ | ___ | ___ |
| 40. Spurte hva gruppelederne ville ha tilbakemelding på?   | ___ | ___ | ___ |
| 41. Gav gruppelederne en sjanse til å snakke om sine erfaringer?   | ___ | ___ | ___ |
| 42. Så på videoklippene sammen og vurderte gruppeledelsen både fra gruppelederens og barnas ståsted?                       | ___ | ___ | ___ |
| 43. Stilte åpne spørsmål til gruppelederne om hva som foregikk i videoklippet for å fremme selvrefleksjon?                 | ___ | ___ | ___ |
| 44. Oppsummerte og fremhevet de viktigste punktene gruppelederne hadde kommet med, og oppmuntret dem til å skrive dem ned? | ___ | ___ | ___ |

- |  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 45. Hjalp gruppelederne til å utforske hensikten med de ulike gruppelederferdighetene (f.eks: hva er verdien med å kombinere musikk- og danseaktivitet med nøkkelkortene når musikken stoppes med jevne mellomrom.)      | ___ | ___ | ___ |
| 46. Fortsatte videre til det neste klippet etter at viktige punkter hadde blitt diskutert, fremfor at diskusjonen ble altfor langvarig (dette sikrer at gruppelederne får nok tid til rollespill og vise alle klippene)? | ___ | ___ | ___ |
| 47. Brukte rollespill på en tilpasset måte for å forsterke og øve på ny læring, eller for å øve på gruppeledernes forslag?   | ___ | ___ | ___ |
| 48. Oppmuntret gruppelederne til å bruke sjekklister med jevne mellomrom for å oppsummere?   | ___ | ___ | ___ |

**ROLLESPILL OG ØVING**

**JA    NEI    I/A**

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- |  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 49. Kontrollerte at ferdigheten de skulle øve på, var gjennomgått i diskusjonen før gruppelederen ble spurt om å rollespille (sikrer sannsynlighet for å mestre den)?            | ___ | ___ | ___ |
| 50. Gjennomførte spontane rollespill/øvelser som var basert på videoklippet og det som skjedde i gruppen?  | ___ | ___ | ___ |
| 51. Gjennomførte flere rollespill/øvelser som satte gruppelederne i stand til å øve på nye ferdigheter?  | ___ | ___ | ___ |
| 52. Brukte følgende ferdigheter under gjennomføringen av rollespill:   |     |     |     |
| Gav gruppelederne passende roller?   | ___ | ___ | ___ |
| Oppmuntret gruppelederne på en god måte i rollespillet?  | ___ | ___ | ___ |
| Gav hver gruppeleder en beskrivelse av rollen de skulle spille?  | ___ | ___ | ___ |
| Gav nok støtte og rammer, slik at gruppelederne kunne mestre rollen de skulle spille?  | ___ | ___ | ___ |
| Veiledet gruppelederen under rollespillet slik at han/hun lyktes best mulig?   | ___ | ___ | ___ |
| Roste av og til i løpet av rollespillet for deretter å om dirigere, klargjøre noe eller å støtte gruppelederne?  | ___ | ___ | ___ |
| Tok ansvar for å ha gitt dårlige instruksjoner hvis rollespillet ikke ble vellykket, og lot gruppelederen prøve det om igjen?  | ___ | ___ | ___ |
| Drøftet med hver enkelt gruppeleder etterpå for å få dem til å tenke over hva de hadde lært?   | ___ | ___ | ___ |
| Oppmuntret til tilbakemelding fra andre gruppeledere om sterke sider (f.eks. hvilke viktige gruppelederferdigheter så du at X brukte for å gjøre dette til en god presentasjon?) | ___ | ___ | ___ |
| Gjennomførte rollespillet på nytt (bytt roller når det er nødvendig) for å styrke læringen?  | ___ | ___ | ___ |

**AVSLUTNING AV VEILEDNINGEN**

JA NEI I/A

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- |  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 53. Begynte avslutningsforberedelsene da det var ca. 10 minutter igjen?  | ___ | ___ | ___ |
| 54. Oppsummerte gruppeledernes sterke sider?   | ___ | ___ | ___ |
| 55. Oppsummerte de viktigste punktene de hadde lært i veiledningen (én måte å gjøre dette på kan være å la gruppelederne fortelle hva de har notert under veiledningen)?   | ___ | ___ | ___ |
| 56. Fikk gruppelederne til å sette seg mål for kommende gruppesamlinger i Dinosauerskolen og skrive dem ned (en gruppeleder kan for eksempel ha som mål å gjøre flere rollespill for å tilpasse aktiviteter til det utviklingsmessige nivået et bestemt barn er på, osv.) Sett opp tid for neste DUÅ-veiledning. | ___ | ___ | ___ |
| 57. Gikk gjennom gruppeledernes fremdrift mot sertifisering?   | ___ | ___ | ___ |
| 58. Fikk gruppelederne til å fylle ut evalueringsskjemaet (skjemaet for kvalitet på veiledning)?   | ___ | ___ | ___ |
| 59. Fylte ut selvevalueringsskjemaet for DUÅ-veileder etter veiledningen?  | ___ | ___ | ___ |

Husk at målet ditt for DUÅ-veiledningene er å hjelpe gruppelederne med selvrefleksjon i forhold til sitt eget arbeid og til å dele sine observasjoner og tanker med hverandre. Det bør være gruppelederne selv som trekker frem prinsippene, beskriver viktigheten av de ulike virkemidlene, og fremhever hva som var godt utført eller virkningsløst på videoopptaket, samt viser hvordan de kan ta i bruk ferdighetene i ulike situasjoner. Sannsynligheten er mye større for at gruppelederne begynner å gjøre det de selv snakker om enn det de hører om. DUÅ-veilederens rolle er å gi utfyllende informasjon når det oppstår feiloppfatninger eller misforståelser, komme med forslag når det er nødvendig og støtte og motivere nye gruppeledere i sin egen læringsprosess, for å nå målene de har satt seg.

Juni 2017