



De Utrolige Årene
VIDEOSJEKKLISTE FOR DUÅ-VEILEDER
Juni 2017

DUÅ-veiledere skal fylle ut denne sjekklisen etter veiledning av gruppeledere for De Utrolige Årenes (DUÅs) foreldregruppe. Utfyllingen kan enten gjøres direkte etter en DUÅ-veiledning, eller ved å se video av seg selv fra en DUÅ-veiledning i ettertid. En videogjennomgang basert på de følgende punktene kan hjelpe en til å identifisere spesifikke utviklingsmål for egne ferdigheter innen DUÅ-veiledning. Det forventes at ferdighetene som er skissert under prosess og kunnskaper blir vist gjennom hele veiledningsøkten. Dette skjemaet brukes også av trainere for å gi tilbakemelding til DUÅ-veilederne.

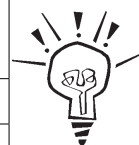
DUÅ-VEILEDERS KUNNSKAP	Ja	Nei	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
1. Viste en klar forståelse for sosiale, kognitive, emosjonelle og atferdsmessige prinsipper og teorier for dette, ved drøfting av mestring av ferdigheter?			
2. Viste at hun eller han hadde kunnskap om emnene som ble gjennomgått på gruppemøtet?			
3. Forklarte formålet med programstrukturen og prinsippene som ble gjennomgått på en klar og overbevisende måte?			
4. Brukte personlige eksempler fra gruppearbeid for å forklare gruppeprosessen på en relevant måte?			
5. Fremsto som kunnskapsrik og sensitiv i forhold til kulturelle forskjeller?			
6. Delte ut oppdaterte utdelingsmateriale, protokoller og sjekklister vedrørende programmet?			
7. Viste at hun eller han hadde god kunnskap om DUÅs og IYs hjemmeside og veiledning av gruppeledere?			
8. Viste grundig kunnskap om prosessen for sertifisering av gruppeledere for foreldregrupper? Diskuterte betydningen av å tilby programmet med kvalitet for å sikre gode resultater.			
VEILEDNINGSPROSESSEN			
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
9. Identifiserte gruppelederens læringsmål?			
10. Brukte en kollaborativ og samarbeidende arbeidsmåte?			
11. Skapte en trygg ramme for diskusjon?			
12. Viste respekt for ulike synspunkter?			

VEILEDNINGSPROESSEN (forts.)	Ja	Nei	I/A
13. Engasjerte gruppelederne i aktiv dialog?			
14. Brukte humor på en god måte?			
15. Delte egne erfaringer på en gjennomtenkt og god måte?			
16. Lyttet til og anerkjente gruppelederens tidligere erfaring og ekspertise?			
17. Fremmet idéen om at gruppeledere lærer av hverandres erfaringer?			
18. Hjalp gruppelederne til å lære hvordan de skal støtte og styrke hverandre og samarbeide som et team?			
19. Oppmuntret gruppelederne til problemløsning når det var mulig? Stilte spørsmål på en positiv måte for å avklare utfordringer før han eller hun foreslo en løsning?			
20. Roste gruppeledernes idéer og oppmuntret til refleksjon og læring av egne erfaringer?			
21. Oppsummerte og repeterte viktige elementer?			
22. Opprettholdt tilstrekkelig struktur for å ivareta gruppeprosessen?			
23. Hindret avsporing?			
24. Normaliserte læringsprosessen og utfordringene med å lede grupper i begynnelsen? Reflekterte over gruppelederens følelser og bekymringer?			
25. Trakk ut «prinsipper» fra gruppelederens ideer?			
26. Viste fleksibilitet og tillot avsporinger fra hovedtemaet når viktige problemstillinger ble tatt opp, og visste hvordan dette kunne knyttes til innholdet av gruppemøtene?			
OPPSETT			
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
27. Organiserte rommet og stolene, slik at alle kunne se skjerm eller lerret for videogjennomgang?			
28. Satte opp en klar dagsorden for veiledningen i samarbeid med gruppelederne?			

29. Ba gruppelederne på forhånd om å gjøre papirarbeidet klart for gjennomgang (for eksempel gruppeledernes sjekklister, foreldreevalueringsskjema, mål og fremmøteliste, prinsipper som dekkes, gruppemøteprotokoller med vignetter som dekkes, osv.)? Gikk gjennom dette papirarbeidet før gjennomgangen av videoopptaket startet? Gjøres for å sjekke om gruppelederne følger programmets protokoll.			
30. Ved gjennomgang av gruppemøteprotokollene, ble gruppelederne bedt om å utdype valg av vignetter, rollespill som ble benyttet eller grunnene til at de eventuelt ikke hadde fulgt protokollene?			
31. Spurte gruppelederne om de hadde lest skrevet om forberedelse til videogjennomgang fra oppstartworkshopen?			
32. Satte realistiske prioriteringer, basert på gruppeledernes tidligere erfaringer og kunnskapsnivå, etter at gruppeledernes mål for videogjennomgangen var gjennomgått?			
GJENNOMGANG AV MÅL SOM BLE SATT PÅ SLUTTEN AV DEN FORRIGE DUÅ-VEILEDNINGEN	Ja	Nei	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
33. Begynte med å spørre gruppelederne hvordan de har jobbet med målene sine siden forrige DUÅ-veiledning?			
34. Løftet frem viktige ferdigheter som gruppelederen brukte, og fikk ham/henne til å skrive ned viktige prinsipper for å lede en gruppe?			
35. Roste og oppmuntret gruppelederne for det de hadde gjort bra og fremhevet deres begynnende steg mot en endring, fremfor å kritisere?			
36. Hjalp gruppelederne med å integrere tidligere læring ved å be dem bruke prinsipper fra tidligere gruppemøter?			
37. Undersøkte med gruppelederne som ikke hadde oppfylt målene sine, om hvorfor dette hadde vært vanskelig? Hjalp dem å finne ut hvordan de skulle takle utfordringene?			
38. Begrenset diskusjonen om tidligere erfaringer, for å gi tilstrekkelig tid til ny læring?			

GJENNOMGANG AV VIDEOKLIPP			
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
39. Startet diskusjonen ved å spørre gruppelederene om hvorfor de hadde valgt det aktuelle videoklippet?			
40. Spurte om hva gruppelederene ville ha tilbakemelding om?			
41. Gav gruppelederene sjanse til å snakke om deres erfaringer?			
42. Så på videoklippene sammen og vurderte samarbeidsprosessen både fra gruppelederens og foreldrenes ståsted?			
43. Stilte åpne spørsmål til gruppelederene om hva som foregikk i videoklippet, for å fremme selvrefleksjon?			
44. Oppsummerte og fremhevet de viktigste elementene gruppelederene hadde kommet med, og oppmuntret dem til å skrive dem ned?			
45. Hjalp gruppelederene til å utforske hensikten med de ulike gruppelederferdighetene (hva er for eksempel verdien av å få foreldrene til å identifisere sine egne prinsipper)?			
46. Fortsatte videre til det neste klippet etter at viktige punkter hadde blitt diskutert, fremfor at diskusjonen ble altfor langvarig (dette sikrer at gruppelederene får nok tid til rollespill og vise alle klippene)?			
47. Brukte rollespill på en god måte for å forsterke og øve på ny læring eller for å øve på gruppeledernes forslag?			
48. Oppmuntret gruppelederene til å bruke sjekklister med jevne mellomrom for å oppsummere det de har lært og hva de vurderer som sine hovedutfordringer?			
ROLLESPILL OG ØVING	Ja	Nei	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
49. Kontrollerte at ferdigheten de skulle øve på, var gjennomgått i diskusjonen før gruppelederen ble bedt om å rollespille (sikrer sannsynlighet for å mestre det)?			
50. Gjennomførte spontane rollespill som var basert på videoklippet og hva som skjedde i gruppen?			
51. Gjennomførte flere rollespill/øvelser som satte gruppelederene i stand til å øve på nye ferdigheter?			

52. Brukte følgende ferdigheter under ledelse av rollespill:			
a. Beskrev formålet med øvelsen?			
b. Oppmuntret gruppelederne på en god måte i rollespillet?			
c. Gav hver gruppeleder en beskrivelse av rollen de skulle spille?			
d. Gav nok støtte og rammer, slik at gruppelederne kunne mestre rollen de skulle spille?			
e. Veiledet gruppelederne under rollespillet slik at de lyktes best mulig?			
f. Roste av og til valgene i rollespillet for deretter å omdirigere, klargjøre noe eller støtte gruppelederne?			
g. Tok ansvar for å ha gitt dårlige instruksjoner hvis rollespillet ikke ble vellykket, og lot gruppelederen prøve det om igjen?			
h. Drøftet med hver enkelt gruppeleder etterpå for å få dem til å tenke over hva de hadde lært?			
i. Oppmuntret til tilbakemelding fra andre gruppeledere om sterke sider (f.eks. «Hvilke viktige gruppelederferdigheter så du at _____ brukte for å gjøre dette til en god presentasjon?»)			
j. Gjennomførte rollespillet på nytt (byttet roller når det var nødvendig) for å styrke læring?			
AVSLUTNING AV VEILEDNINGEN			
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
53. Begynte avslutningsforberedelsene da det var ca. 10 minutter igjen?			
54. Oppsummerte gruppeledernes sterke sider?			
55. Oppsummerte de viktigste elementene de hadde lært i veiledningen (én måte å gjøre dette på kan være å la gruppelederne fortelle hva de har notert under veiledningen)?			



56. Fikk gruppelederne til å sette seg mål for fremtidige gruppemøter og skrive dem ned (en gruppeleder kan for eksempel ha som mål å gjennomføre flere rollespill, være mindre belærende og samarbeide mer, gi foreldrene mer ros, hjelpe foreldrene med å se hvordan tilnærmingene passer med målene de har satt seg, eller hjelpe foreldrene til å møte behovene til et bestemt barn, osv.)? Satte opp tid for neste DUÅ-veiledning?			
57. Gikk gjennom gruppeledernes fremdrift mot sertifisering?			
58. Fikk gruppelederne til å fylle ut evalueringsskjemaet (skjemaet for kvalitet på veiledning)?			
59. Fylte ut selvevalueringsskjemaet for DUÅ-veileder etter veiledningen?			

Husk at målet ditt for DUÅ-veiledningene er å hjelpe gruppelederne med selvrefleksjon i forhold til sitt eget arbeid og til å dele sine observasjoner og tanker med hverandre. Det bør være gruppelederne selv som trekker frem prinsippene, beskriver viktigheten av de ulike virkemidlene og fremhever hva som var godt utført eller virkningsløst på videoene, og viser hvordan de kan ta i bruk ferdighetene i ulike situasjoner. Sannsynligheten er mye større for at gruppelederne begynner å praktisere det de selv oppdager og snakker om enn det de bare hører om. DUÅ-veilederens rolle er å gi utfyllende informasjon når det oppstår feiloppfatninger eller misforståelser, komme med forslag når det er nødvendig og støtte og motivere nye gruppeledere i sin egen læringsprosess og med målene de har satt seg.

En veileder er én som er læringsfokusert, gir støtte, bygger på en persons sterke sider og behov, veileder deres ferdigheter og gruppeprosesser, fremmer eller modellerer ferdigheter/tanker rundt deres mål, setter opp praktiske øvelser og strategiske planer, oppmuntrer, roser og løfter frem steg for steg i riktig retning. Veiledning er en undervisnings- og læringsform som er basert på en sosialt læringsteori. Dette er fordi slik veiledning fremmer læring som oppnås gjennom sosiale samhandlinger og innebærer en forståelse for mottakerens læringsbehov.