

Navn på veileder: _____

Navn på gruppeleder: _____



De Utrolige Årene **DUÅ-VEILEDERS SJEKKLISTE FOR SELVREFLEKSJONSPROSESSEN**

DUÅ-veiledere skal fylle ut denne sjekklisen etter veiledning av gruppeledere for De Utrolige Årenes (DUÅs) Skole- og barnehageprogram. Utfyllingen kan enten gjøres direkte etter en DUÅ-veiledning, eller ved å se video av seg selv fra en DUÅ-veiledning i ettertid. En videogjennomgang basert på de følgende punktene, kan hjelper en til å identifisere spesifikke utviklingsmål for egne ferdigheter innen DUÅ-veiledning.

OPPSETT	JA	NEI	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
1. Hadde alt klart til veiledningen med gruppelederne?	___	___	___
2. Satte opp en klar dagsorden for veiledningen i samarbeid med gruppelederne?	___	___	___
3. Ba gruppelederne på forhånd om å fylle ut en utviklingsplan for gjennomgang på veiledningen?	___	___	___
4. Ved gjennomgang av emnet i workshopen, undersøkte gruppeledernes forståelse av tilnærminger, kunnskap om begreper, og gruppeledernes motivasjon for å gjennomgå flere vignetter fra programmet?	___	___	___
5. Sjekket med gruppelederne om de hadde brukt refleksjonsskjema for klasse-/gruppeoversvasjon?	___	___	___
VEILEDNINGSPROSESSEN	JA	NEI	I/A
Gjorde DUÅ-veilederen følgende:			
6. Identifiserte gruppeledernes læringsmål?	___	___	___
7. Foretok realistiske prioriteringer etter å ha identifisert gruppeledernes målsettinger, avhengig av gruppeledernes tidligere erfaringer og kunnskapsnivå?	___	___	___
8. Brukte en kollaborativ og samarbeidende arbeidsmåte for problemløsning?	___	___	___
9. Skapte en trygg ramme for diskusjoner?	___	___	___
10. Viste respekt for ulike synspunkter?	___	___	___
11. Engasjerte gruppelederne i en aktiv dialog?	___	___	___
12. Brukte humor på en god måte?	___	___	___

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 13. Delte egne erfaringer på en gjennomtenkt og god måte? | ___ | ___ | ___ |
| 14. Lyttet til og anerkjente gruppeledernes erfaring og ekspertise? | ___ | ___ | ___ |
| 15. Stimulerte idéen om at gruppeledere ville lære av hverandres erfaringer? | ___ | ___ | ___ |
| 16. Hjalp gruppelederne med å støtte og styrke hverandre og samarbeide som et team? | ___ | ___ | ___ |
| 17. Oppmuntret gruppelederne til problemløsning og finne løsninger på egenhånd når det var mulig? Stilte spørsmål på en positiv måte for å avklare utfordringer, før en løsning ble foreslått? | ___ | ___ | ___ |
| 18. Roste gruppeledernes idéer og oppmuntret til refleksjon og læring av egne erfaringer? | ___ | ___ | ___ |
| 19. Oppsummerte og repeterte viktige punkter? | ___ | ___ | ___ |
| 20. Opprettholdt tilstrekkelig struktur for å lede læringsprosessen? | ___ | ___ | ___ |
| 21. Hindret avsporing? | ___ | ___ | ___ |
| 22. Normaliserte læringsprosessen og vanskelighetene med å lede en gruppe de første gangene? Anerkjente gruppeledernes følelser og bekymringer? | ___ | ___ | ___ |
| 23. Trakk ut «workshopprinsipper» fra gruppeledernes idéer? | ___ | ___ | ___ |
| 24. Viste fleksibilitet og tillot avsporinger fra hovedtemaet når viktige problemstillinger ble tatt opp, og visste hvordan dette kunne knyttes til emnet i veiledningen og i workshopene? | ___ | ___ | ___ |
| 25. Fremsto som kunnskapsrik og sensitiv i forhold til kulturelle forskjeller? | ___ | ___ | ___ |

**OPPFØLGENDE VEILEDNING MED GRUPPELEDER /
GJENNOMGÅ MÅLSETTINGER**

JA NEI I/A

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 26. Satte av tilstrekkelig tid i møtet med gruppelederne og tilrettela for ny læring? | ___ | ___ | ___ |
|---|-----|-----|-----|

**DET ANBEFALES AT DUÅ-VEILEDEREN MODELLERER FOR
GRUPPELEDERNE HVORDAN DE BRUKER VIDEOVIGNETTENE OG
MANUALEN I PROGRAMMET**

JA NEI I/A

For gruppeledere som jobber med skole- eller barnehageansatte, og som ønsker mer støtte for å skape et godt gruppe-/læringsmiljø, kan det settes av tid på senere veiledninger til å se på tilleggsvignetter fra programmet, eventuelt å jobbe grundigere med dette spesifikke emnet i manualen.

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 27. Viste gruppelederne ekstra vignetter fra programmet? | ___ | ___ | ___ |
| 28. Ba gruppelederne om å dele sine tanker etter å ha sett vignetten? | ___ | ___ | ___ |
| 29. Ved gjennomgang av vignetter, reflekterte dere over gruppeledernes strategier for håndtering av ulik oppførsel, og hvordan tilnærmingene kan brukes i klasserommet eller i barnehagen? | ___ | ___ | ___ |

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 30. Stilte åpne spørsmål for å sette i gang en diskusjon om barns utviklingsmessige stadie og temperament? | ___ | ___ | ___ |
| 31. Oppsummerte og fremhevet de viktigste idéene som gruppelederen foreslo? | ___ | ___ | ___ |
| 32. Gikk til den neste vignetten etter at viktige punkter hadde blitt drøftet, fremfor at diskusjonen ble altfor langvarig (dette sikrer at gruppelederne får nok tid til rollespill)? | ___ | ___ | ___ |
| 33. Brukte rollespill eller øvelser på en tilpasset måte for å fremheve og øve på ny læring eller foreslåtte idéer? | ___ | ___ | ___ |
| 34. Oppmuntret gruppelederne til å skrive ned notater fra tavlen for å oppsummere sine vurderinger og sine læringsmål? | ___ | ___ | ___ |

ROLLESPILL OG ØVELSER

JA NEI I/A

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 35. Kontrollerte at ferdigheten de skulle øve på, var dekket i diskusjonen før gruppelederen ble spurt om å rollespille dette (sikrer sannsynlighet for å mestre øvelsen)? | ___ | ___ | ___ |
| 36. Gjennomførte et spontant rollespill som tok utgangspunkt i videoopptaket, og gav gruppelederne mulighet til å praktisere nye ferdigheter? | ___ | ___ | ___ |
| 37. Brukte følgende ferdigheter under ledelse av rollespill/øvelser? | ___ | ___ | ___ |
| Veilederen var en del av rollespillet/øvelsen? | ___ | ___ | ___ |
| Oppmuntret gruppelederne på en god måte i rollespillet? | ___ | ___ | ___ |
| Gav gruppelederne en beskrivelse av rollen de skulle spille? | ___ | ___ | ___ |
| Roste av og til rollespillet for så å omdirigere, forklare noe eller å støtte gruppelederen? | ___ | ___ | ___ |
| Tok ansvar for å ha gitt dårlige instruksjoner hvis rollespillet ikke ble vellykket, og lot gruppelederne prøve om igjen? | ___ | ___ | ___ |
| Drøftet med hver enkelt gruppeleder etterpå for å få ham/henne til å tenke over hva de hadde lært? | ___ | ___ | ___ |

AVSLUTNING AV VEILEDNINGEN

JA NEI I/A

Gjorde DUÅ-veilederen følgende:

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 38. Oppsummerte gruppeledernes sterke sider? | ___ | ___ | ___ |
| 39. Fikk gruppelederne til å sette seg nye målsettinger å jobbe med i gruppen frem imot neste veiledning, og skrive dem ned? Satte opp tid for neste DUÅ-veiledning. | ___ | ___ | ___ |
| 40. Fikk gruppelederne til å fylle ut evalueringsskjemaet etter veiledningen? | ___ | ___ | ___ |
| 41. Fylte ut selvevalueringsskjemaet for DUÅ-veileder etter veiledningen? | ___ | ___ | ___ |

Husk at målet ditt for DUÅ-veiledningene er å hjelpe gruppelederne. Det bør være gruppelederne selv som utvikler prinsippene, beskrive viktigheten av de ulike virkemidlene og fremheve hva som var godt utført eller virkningsløst på videoene, samt å vise hvordan de kan ta i bruk ferdighetene i barnegruppen/ klasserommet. Sannsynligheten er mye større for at en gruppeleder begynner å bruke det de selv snakker om enn det de bare hører om. DUÅ-veilederens rolle er å gi utfyllende informasjon når det oppstår feiloppfatninger eller misforståelser, komme med forslag når det er nødvendig, og å støtte, oppmuntre og motivere nye gruppeledere til å arbeide med læringsprosessen og målene de har satt seg.